

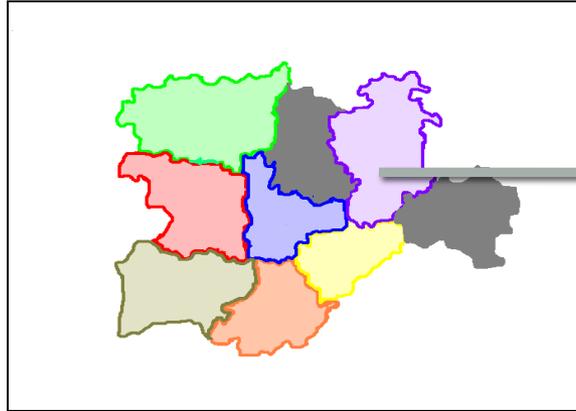
SUPPORTI PER PROMUOVERE LA FORMAZIONE E L'INSERIMENTO LAVORATIVO NELLA FASE ADULTA

José Luis Cuesta Gómez

jlcgomez@ubu.es



CONTEXTO DE PARTIDA



BURGOS



Autismo Burgos



www.aetapi.org



Universidad de Burgos



SERVIZI PER ADULTI

SERVIZIO DI FORMAZIONE LAVORO/ LAVORATIVA

CENTRO DIURNO

Laboratori di iniziazione

Laboratori lavorativi

Laboratori di formazione

CENTRO DE APOIO

Appoggio in contesti esterni

Impiego con appoggio

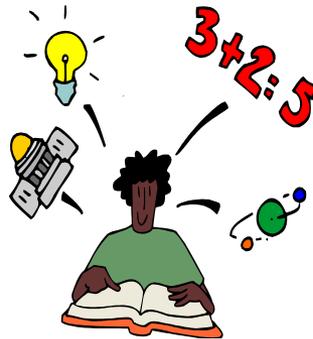
Autismo ad alto funzionamento



AUTISMO

L' AUTISMO DAL 1943...

Una storia segnata da diverse tappe, un'ampia varietà di teorie esplicative e inoltre molte proposte di trattamento ed intervento.





Geni



Fattori
ambientali

Alterazioni del Sistema Nervoso Centrale
(Struttura / Funzioni)

Marcatori
comportamentali



AUTISMO

L'autismo è un disordine dello sviluppo neurologico causato da una disfunzione pre-natale del sistema nervoso centrale. Diagnosticata come una sindrome comportamentale, caratterizzata da una triade di sintomi che si sviluppa entro i tre anni di vita

(Getea)

A vibrant rainbow arches across a blue and white sky. The colors of the rainbow are bright and distinct, transitioning from red on the left to violet on the right. The sky is a mix of light blue and white, suggesting a clear day with some light clouds.

Spettro Autistico

MODELO DE INTERVENCIÓN

PROGETTO DI VITA: TRE PILASTRI FONDAMENTALI

MODELLO Qualità della vita

MODELLI TEORICI E ESPLICATIVI basati evidenza scientifica :

Teoria della Mente
Funzioni Esecutive
Teoria della Coerenza Centrale
Sviluppo Tappe Evolutive
Evidenze Genetiche e Neurobiologiche

MODELLI DI INTERVENTO BASATI SULL'EVIDENZA SCIENTIFICA:

- Sistema Teacch
- Comunicazione Aumentativa / Alternativa
- Analisi funzionale applicata del comportamento

- Competenze personali
- Comunicazione
- Abilità sociali
- Condotta
- Apprendimenti scolastici
- Tempo libero
- sessualità
- Vita indipendente
- Impiego
- Benessere
- Salute

Progetto di vita

**Risultati
significativi per
la vita della
persona**

LA QUALITA' DELLA VITA COME OBIETTIVO

“ Concetto che riflette le condizioni di vita desiderate da una persona in relazione a otto fondamentali necessità, le quali rappresentano il nucleo delle dimensioni di qualità della vita di ogni singolo individuo”.

(Robert Schalock, 1996)

DIMENSIONI DELLA QUALITÀ DI VITA

BENESSERE EMOZIONALE	Sicurezza, il successo, la stabilità, controllo dello stress ..
RELAZIONI INTERPERSONALI	Affetto, relazioni positive, di sostegno ...
BENESSERE MATERIALE	Ambiente sicuro, beni, sicurezza finanziaria ...
SVILUPPO PERSONALE	Abilità funzionali ...
BENESSERE FISICO	Salute, tempo libero, mobilità, alimentazione
AUTODETERMINAZIONE	Capacità di scelta, controllo dell'ambiente, autonomia .
INCLUSIONE SOCIALE	Standardizzazione, Lifestyle, integrazione ...
DIRITTI	Privacy, tutela giuridica, doveri e diritti civili ...

PROGETTO DI VITA: TRE PILASTRI FONDAMENTALI

MODELLO Qualità della vita

MODELLI TEORICI E ESPLICATIVI basati evidenza scientifica :

Teoria della Mente
Funzioni Esecutive
Teoria della Coerenza Centrale
Sviluppo Tappe Evolutive
Evidenze Genetiche e Neurobiologiche

MODELLI DI INTERVENTO BASATI SULL'EVIDENZA SCIENTIFICA:

- Sistema Teacch
- Comunicazione Aumentativa / Alternativa
- Analisi funzionale applicata del comportamento

- Competenze personali
- Comunicazione
- Abilità sociali
- Condotta
- Apprendimenti scolastici
- Tempo libero
- sessualità
- Vita indipendente
- Impiego
- Benessere
- Salute

Progetto di vita

Risultati significativi per la vita della persona

L'EDUCAZIONE E' LO STRUMENTO PIU' ADATTO PER LA CRESCITA DELLE PERSONE CON AUTISMO

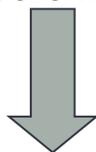
- ✓ INTERVENTO MIRATO E PRECOCE
- ✓ INTERVENTO GLOBALE
- ✓ EDUCAZIONE CONTINUA
- ✓ APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI, FUNZIONALI AL CONTESTO
- ✓ APPRENDIMENTO IN CONTESTI NATURALI
- ✓ ADATTAMENTO DI: AMBIENTE, CURRICULUM, ATTIVITA' E APPRENDIMENTI ALLE NECESSITA' E INTERESSI DELLA PERSONA
- ✓ PROGRAMMI DI INTERVENTO CHE INCLUDANO METE PERSONALI, SOCIALI E VARIE ALTERNATIVE
- ✓ PROPOSTE EDUCATIVE FINALIZZATE A:
 - PREPARAZIONE AL LAVORO
 - FINI A SE STESSA (INTERMEDIAZIONE PER SVILUPPO DI CONDOTTE ADATTIVE)

- ✓ COORDINAZIONE TRA LA SCUOLA , FAMIGLIA, SERVIZI
- ✓ RISULTATI PERSONALI

I RISULTATI PERSONALI AI PROGRAMMI DI SVILUPPO

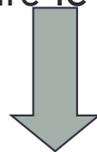
Risultato Personale

Accedere ad un lavoro in un ambiente ordinario



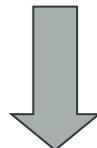
Obiettivo specifico

Tollerare le attese



Abilità

Rispettare i turni



Indicatore

Partecipazione nel programma di pratiche lavorative in ambienti ordinari

TRANSIZIONE ALLA VITA ADULTA

- ✓ Anticipare e preparare per le tappe più lunghe della vita.
- ✓ Difficoltà in relazione alla tappa infantile: inclusione sociale, integrazione...
- ✓ Minor numero di servizi rispetto alla tappa educativa
- ✓ Sfida per le organizzazioni: creazione di una rete di ricorsi integrali e appoggi che offrano opportunità che non esistono per altre strade/vie.
- ✓ Minor numero di ricerche in riferimento (3,75% di ricerca sulla tappa educativa del totale delle ricerche, 0,66% sull'impiego).

(Jordan, Howling, Gillberg...)

- ✓ Tappa “**difficile**”. Ai cambiamenti associati alla pubertà si aggiungono i limiti cognitivi e sociali che ostacolano la persona ad affrontare adeguatamente questi cambi.
- ✓ **Inquietudine nelle famiglie** per il futuro.
- ✓ No c’è una correlazione chiara tra la “**gravità**” dei sintomi nell’infanzia (condotta) e l’età adulta.
- ✓ Di fronte alla tappa educativa, si manifestano differenti **visioni** delle persone adulte: amministrazione, società, famiglia...
- ✓ Verso **progetti di vita**

(Jordan, Howling, Gillberg...)

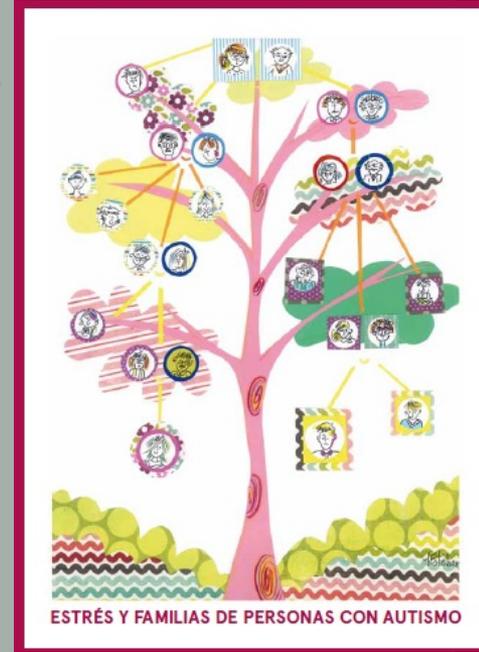
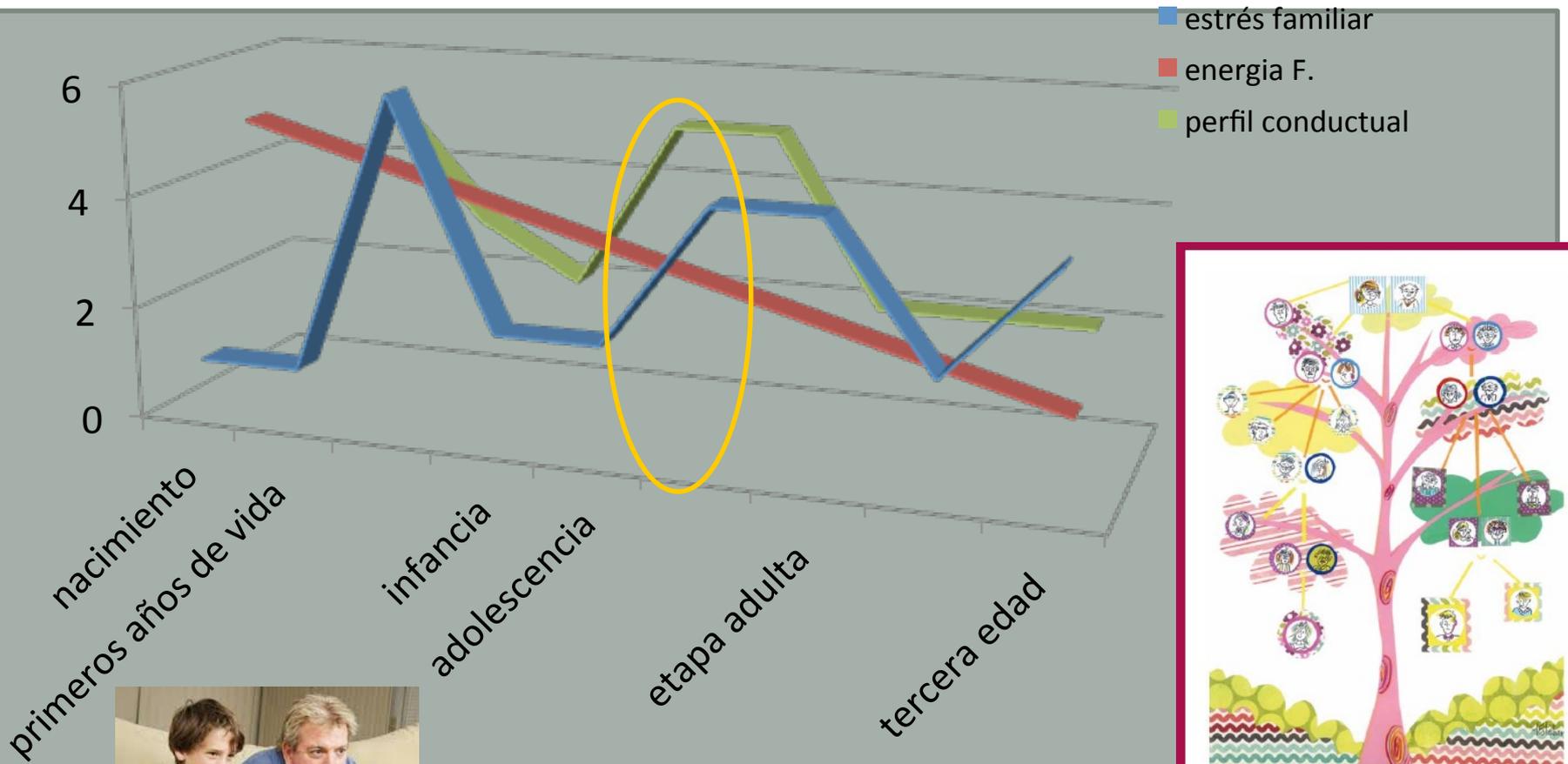
5-10% Vita **INDIPENDENTE**

25% **AUTONOMIA UNITA AL supporto E SUPERVISIONI IN DETERMINATE FASI**

65-70% **NECESSITA' DI UN INTENSO SUPPORTO IN TUTTE LE AREE SIGNIFICATIVE DELLA VITA ADULTA**



Anche il contesto familiare (i genitori) cambia:



**GAMBIAMENTO
DEL PUNTO
DI VISTA**



CAPACITÀ – ABILITÀ SPECIALI

- . ONESTÀ, TRASPARENZA E AUTENTICITÀ
- . PERFEZIONISMO E METICOLOSITÀ
- . TRASFORMAZIONE DELL' INFORMAZIONE VISIVA
- . CAPACITÀ DI LAVORO E CONCENTRAZIONE
- . PREFERENZA PER LA ROUTINE
- . RESISTENZA ALLA FATICA
- . CAPACITÀ VISUOSPAZIALE
- . CALCOLO E CONSERVAZIONE DEI DATI ...

Da considerare inoltre...

- ✓ Limitazione di interessi professionali e necessità di adattare il lavoro al profilo personale.
- ✓ Squilibrio fra abilità lavorative specifiche del posto di lavoro e abilità sociali riferite al comportamento e all'adattamento nell'ambiente lavorativo.
- ✓ Grande variabilità.



PROYECTO U-DIVERSIDAD

Curso de Experto en técnicas y apoyos
para la vida independiente y la inclusión
socio-laboral de jóvenes con Discapacidad
Intelectual.

PROGRAMA OPERATIVO DE EMPLEO JUVENIL 2014-2020

COFINANCIADO POR EL FONDO SOCIAL EUROPEO

CONVOCATORIA PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS

UNIVERSITARIOS DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO DIRIGIDO A

JÓVENES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

INSCRITOS DE EL SISTEMA DE GARANTÍA JUVENIL

CURSO 2017-2018

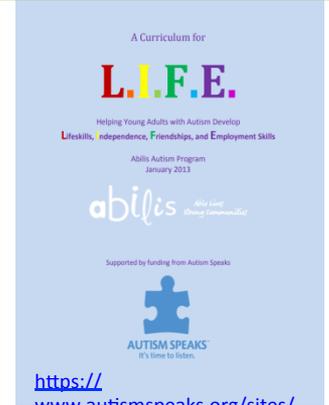
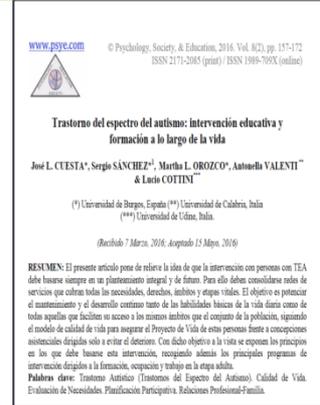
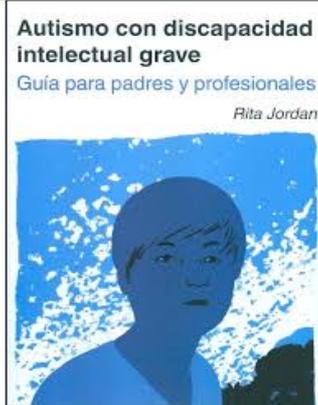
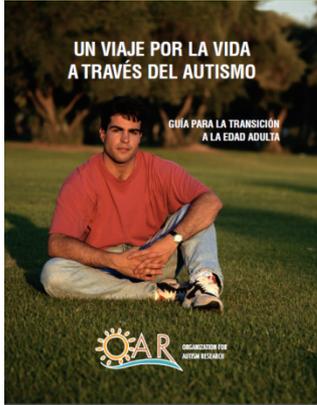


Unión Europea
Fondo Social Europeo
Iniciativa de Empleo Juvenil
El FSE invierte en tu futuro

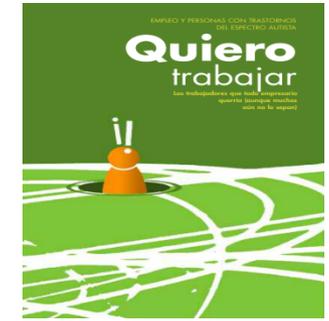
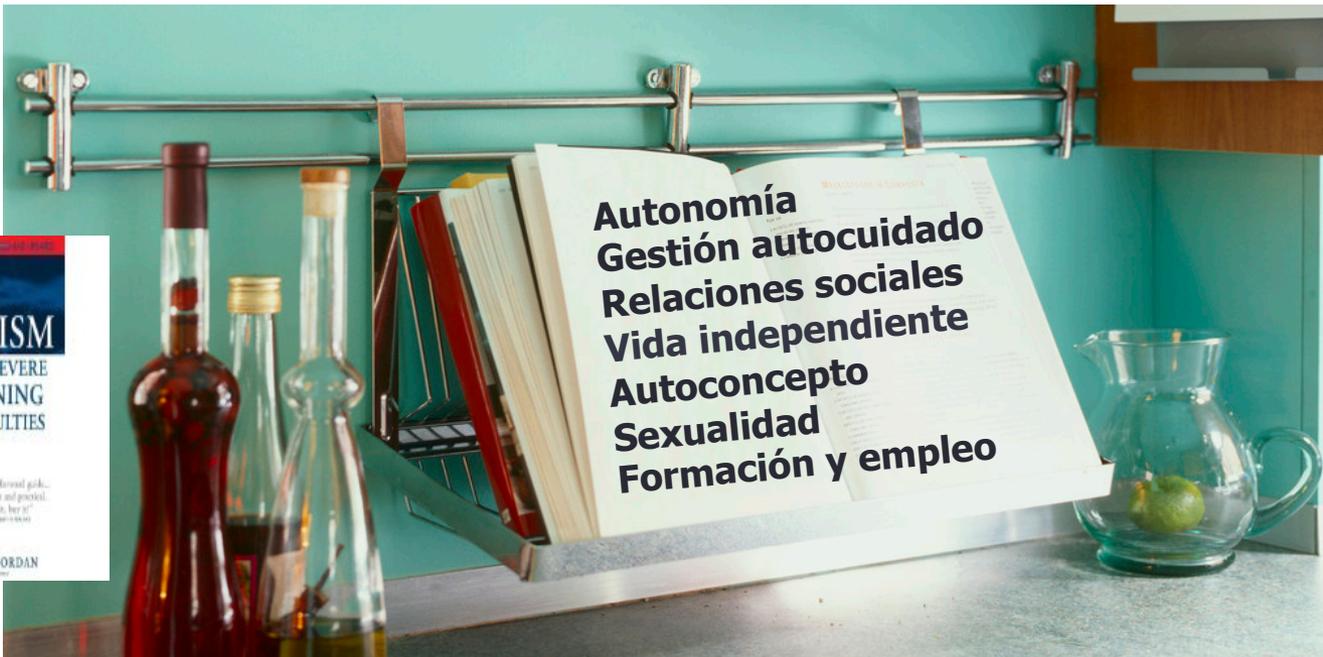
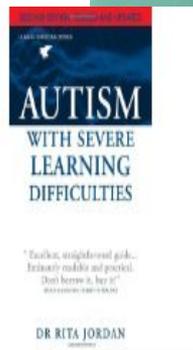
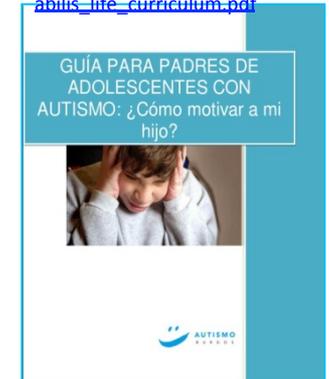


UNIVERSIDAD DE BURGOS

Cosa ci dicono gli esperti e la nostra esperienza su ciò di cui hanno bisogno i giovani e adolescenti con DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO?



https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/abilis_life_curriculum.pdf



Abilità di autonomia

► **Indipendenze = autonomia + elezione = Qualità della vita**

carattere emergenza

Capacità di mobilitare qualsiasi forma di aiuto, comprese altre persone e non in base a ciò che è disponibile per uno...
Include non essere soggetto ai propri desideri, ... controllare o ritardare gli impulsi ...
pianifica e supervisiona le tue azioni ... autogestione ...

Bisogna essere consapevoli delle proprie capacità, in modo che tu possa trasferirli in nuove situazioni e sii flessibile quando li usi



... a semplice responsabilità per la cura di sé e il mantenimento di uno stile di vita sano diventa l'aspettativa di indipendenza

Gestione di auto-cura

... scelta informata...

... enfatizza il diritto che ogni persona deve prendere le proprie decisioni ...

...routine generalizzate

...considerazioni etiche



Gusto por conocer gente, gente joven, iguales.

Necesidad de variar de personas de referencia

Relaciones sociales

Prevención del acoso

Duelo

Conciencia de Grupo

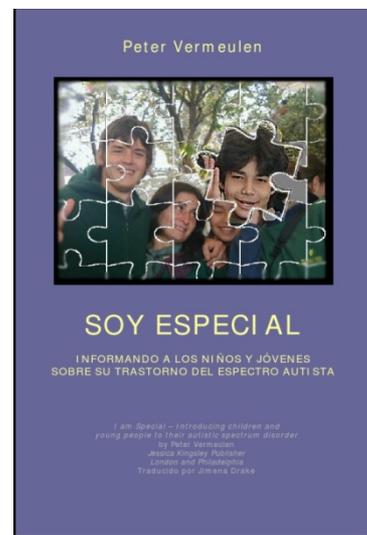
Expectativas de cumplir con los roles que se esperan a cada edad



Soy especial

Capacidades y oportunidades de mejora

Ajuste entre expectativas e intereses



Autoconcepto

Por qué?

Grado de importancia y satisfacción



opzioni flessibili

supporti naturali

Vida
independiente

comportame
nto adattivo

preparazione
per la vita



Cambiamenti fisici:

- Prevenire e agire prima che accadano
- Identifica i segni di paura o angoscia
- Apprendimento di comportamenti igienici, sani ...
- Desensibilizzazione medica

Sessualità

Nozione di privacy / protezione / privacy

Stabilità emotiva

Aspetto dei comportamenti sessuali

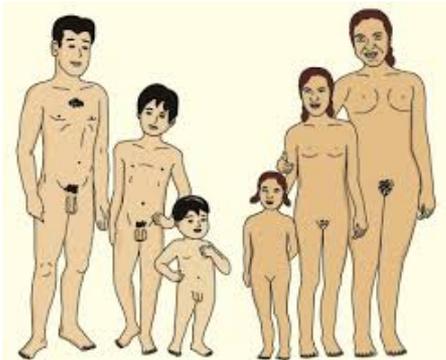
- Attrazione verso altre persone
- Identità sessuale
- Comportamento sessuale masturbazione
- Prevenzione delle molestie (prevenzione di molestie)
- Lavora con le famiglie



E' diverso da quello che troviamo nei giovani con DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO?

- . Sviluppo fisico e ormonale (ore di sonno, alimentazione, ...)
- . Risveglio condotte sessuali, identità sessuale/di genere
- . Autoaffermazione
- . Autodeterminazione
- . Indipendenza, autonomia
- . Scoperta della "solitudine"
- . Cambiamenti nei ruoli/status sociali con l'ambiente
- . Preferenza per il gruppo dei pari
-

- . Cambiamenti fisici e ormonali: maggiore necessità di praticare attività fisica, maggior numero di ore di sonno, incremento dell' appetito,..
- . Identità sessuale (feticismo, orientamento sessuale,...)
- . Masturbazione
- . Identità di genere
- . Ricorrenza di comportamenti problematici, manifestazione di nuovi comportamenti
- . Esigenze comunicative più sofisticate o che cambiano
- . Isolamento
- . Comportamenti infantili
- . Necessità di propri spazi
- . Necessità di autonomia
- . Noia per le "stesse" attività
- . Noia per le "stesse" persone
- . Preferenza verso il gruppo dei "pari"





.- Problema di comportamento VS malizioso .

- Accarezza VS comportamento sessuale .

- Comportamento del bambino VS problema con l'ambiente



La società diventa più intollerante, meno comprensiva, più esigente



I contesti sono più aperti, meno strutturati, meno protetti, più sconosciuti, meno amichevoli

Anche le richieste del contesto cambiano:



Acceso al empleo

Para que el trabajo tenga algún significado o dignidad, es necesario que sea real

Un entorno de trabajo ha de ser productivo, significativo y que permita oportunidades

El trabajo es el único estilo de vida significativo????

El trabajo como objetivo y medio para favorecer un proceso madurativo integral



INCLUSIÓN LABORAL

FORMAZIONE E INTEGRAZIONE LAVORATIVA

Proposta di **continuum di alternative/opzioni**, di un processo che permetta alle persone di sviluppare un **lavoro funzionale**, adatto alle loro **capacità** e nelle **condizioni più naturali possibili**, e **che** inizia da un **itinerario lavorativo personalizzato**.

Da considerare inoltre...

- ✓ **Limitazione di interessi professionali e necessità di adattare il lavoro al profilo personale.**
- ✓ **Squilibrio fra abilità lavorative specifiche del posto di lavoro e abilità sociali riferite al comportamento e all'adattamento nell'ambiente lavorativo.**
- ✓ **Grande variabilità.**

ITINERARIO LABORATIVO PERSONALIZATO: EVALUACIÓN CONDUCTA ADAPTATIVA.

ÁREAS		
Autonomía Personal	Capacidades	Oportunidades de mejora
Habilidades sociales	Capacidades	Oportunidades de mejora
Utilización de la comunidad Educ. vial, utiliz. Recursos comunitarios	Capacidades	Oportunidades de mejora
Ocio y tiempo libre	Capacidades	Oportunidades de mejora
Comunicación y lenguaje	Capacidades	Oportunidades de mejora
Habilidades académico-funcionales	Capacidades	Oportunidades de mejora
Habilidades laborales	Capacidades	Oportunidades de mejora

ITINERARIO LABORATIVO PERSONALIZATO: EVALUACIÓN INTERESES Y PREFERENCIAS.

PERFIL VOCACIONAL						
<p>Los trabajadores pertenecientes a este grupo ayudan en las explotaciones agrícolas; cultivar y cosechar productos agrícolas; cuidar y criar animales, desarrollar y conservar los bosques, recoger productos forestales, cuidar viveros y jardines, etc...</p>	- Cortar el césped.					
	- Plantar un árbol.					
	- Regar las plantas.					
	- Dar comida a los animales					
	- Recoger fruta.					
Mecanización						
<p>Los trabajadores de este campo profesional intervienen en actividades con maquinaria y/o realizando montajes con seguimiento y apoyo de profesionales y compañeros.</p>	- Montaje de piezas					
	- Manejo de máquinas sencillas.					
	- Atornillar.					
	- Clasificar piezas					
	- Manejo de herramientas mecánicas (taladro, etc...)					
- Desembalar						
- Empaquetar						
Servicios						
<p>Los trabajadores de este campo profesional llevan a cabo actividades de hostelería; en bares, cocina, lavandería, servicio de habitaciones, etc...</p>	- Hacer camas.					
	- Barrer.					
	- Doblar y clasificar ropa					
	- Utilizar maquinaria de cocina.					
	- Servir comida.					
	- Reciclar					
	- Poner la mesa					
- Colocar y reponer estanterías						
Administrativo						
<p>Los trabajadores que pertenecen a este campo ejecutan trabajos de oficina claramente definidos que exigen cierta destreza motriz y cognitiva. Las funciones del Administrativo son entre otras; Archivar la correspondencia, facturas, recibos, hacer fotocopias, etc..</p>	- Manejar el ordenador.					
	- Hacer fotocopias.					
	- Organizar correspondencia					
	- Cortar con tijera.					
	- Pegar, grapar, etc..					
- Archivar						
- Encuadernar, plastificar						
Oficios						
<p>La personas pertenecientes a este campo profesional realizan actividades que requieren un cierto desarrollo motriz y estético para la manufactura y finalización de diferentes productos y trabajos.</p>	- Pintar.					
	- Lijar madera.					
	- Fabricación piezas de cerámica.					
	- Actividades de serigrafía.					
- Plastificado, encuadernación.						

ITINERARIO LABORATIVO PERSONALIZATO: EVALUACIÓN DEL GRADO DE ADAPTACIÓN AL TRABAJO

GRÁFICA DE PERFILES

NOMBRE Y APELLIDOS	PROFESIONAL
TALLER/PUESTO DE TRABAJO	FECHA DE EVALUACIÓN

ASPECTOS COGNITIVOS	Perfi persona Perfi trabajo				ASPECTOS FUNCIONALES	Perfi persona Perfi trabajo				ASPECTOS SOCIALES Y ACTITUDINALES	Perfi persona Perfi trabajo							
	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4				
Atención selectiva					Ambiente sonoro									Toma de decisiones				
Ayudas técnicas					Resistencia a las tareas									Escucha activa				
Capacidad de clasificar					Motricidad gruesa									Autonomía				
Capacidad de detectar errores					Ambiente luminoso									Control de conducta				
Capacidad numérica					Audición									Aceptación de críticas				
Capacidad para retener instrucciones					Manejo de herramientas									Fórmulas de cortesía				
Comprensión de instrucción escrita					Calidad y limpieza									Relación con compañeros				
Comprensión de instrucción verbal					Motricidad fina									Petición de ayuda				
Comprensión de instrucción visual					Ritmo de trabajo									Responsabilidad				
Concentración					Movilidad									Distancia social adecuada				
Discriminación visual					Respeto normas de seguridad									Resolución de problemas				
Flexibilidad y adaptación al cambio					Fuerza									Capacidad de comunicación				
Nivel de escritura					Sistematización de tareas									Actitud ante la corrección				
Nivel de lectura					Manejo de carga									Apercepción y autocuidado				
Orientación espacial					Tareas repetitivas, mecánicas									Aceptación de la autoridad				
Planificación y organización					Visión													
Potencial de aprendizaje					Ambiente táctil													
					Independencia													
					Ambiente térmico													

OBSERVACIONES

GRÁFICA DE PERFILES

NOMBRE Y APELLIDOS	PROFESIONAL
TALLER/PUESTO DE TRABAJO	FECHA DE EVALUACIÓN

ASPECTOS COGNITIVOS	Perfi persona Perfi trabajo				ASPECTOS FUNCIONALES	Perfi persona Perfi trabajo				ASPECTOS SOCIALES Y ACTITUDINALES	Perfi persona Perfi trabajo											
	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4								
Atención selectiva					Ambiente sonoro																	
Ayudas técnicas					Resistencia a las tareas									Tome de decisiones								
Capacidad de clasificar					Motricidad gruesa									Escucha activa								
Capacidad de detectar errores					Ambiente luminoso									Autonomía								
Capacidad numérica					Audición									Control de condcte								
Capacidad para retener instrucciones					Manejo de herramientas									Aceptación de críticas								
Comprensión de instrucción escrita					Calidad y limpieza									Fórmulas de cortesía								
Comprensión de instrucción verbal					Motricidad fina									Relación con compañeros								
Comprensión de instrucción visual					Ritmo de trabajo									Petición de ayuda								
Concentración					Movilidad									Responsabilidad								
Discriminación visual					Respeto normas de seguridad									Distancia social adecuada								
Flexibilidad y adaptación al cambio					Fuerza									Resolución de problemas								
Nivel de escritura					Sistematización de tareas									Capacidad de comunicación								
Nivel de lectura					Manejo de carga									Actitud ante la corrección								
Orientación espacial					Tareas repetitivas, mecánicas									Apariencia y autocuidado								
Planificación y organización					Visión									Aceptación de la autoridad								
Potencial de aprendizaje					Ambiente táctil																	
					Independencia																	
					Ambiente térmico																	

OBSERVACIONES

GRÁFICA DE PERFILES

NOMBRE Y APELLIDOS	PROFESIONAL
TALLER/PUESTO DE TRABAJO	FECHA DE EVALUACIÓN

ASPECTOS COGNITIVOS	Perfi persona Perfi trabajo				ASPECTOS FUNCIONALES	Perfi persona Perfi trabajo				ASPECTOS SOCIALES Y ACTITUDINALES	Perfi persona Perfi trabajo							
	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4				
Atención selectiva					Ambiente sonoro									Tome de decisiones				
Ayudas técnicas					Resistencia a las tareas									Escucha activa				
Capacidad de clasificar					Motricidad gruesa									Autonomía				
Capacidad de detectar errores					Ambiente luminoso									Control de condcte				
Capacidad numérica					Audición									Aceptación de críticas				
Capacidad para retener instrucciones					Manejo de herramientas									Fórmulas de cortesía				
Comprensión de instrucción escrita					Calidad y limpieza									Relación con compañeros				
Comprensión de instrucción verbal					Motricidad fina									Petición de ayuda				
Comprensión de instrucción visual					Ritmo de trabajo									Responsabilidad				
Concentración					Movilidad									Distancia social adecuada				
Discriminación visual					Respeto normas de seguridad									Resolución de problemas				
Flexibilidad y adaptación al cambio					Fuerza									Capacidad de comunicación				
Nivel de escritura					Sistematización de tareas									Actitud ante la corrección				
Nivel de lectura					Manejo de carga									Apariencia y autocuidado				
Orientación espacial					Tareas repetitivas, mecánicas									Aceptación de la autoridad				
Planificación y organización					Visión													
Potencial de aprendizaje					Ambiente táctil													
					Independencia													
					Ambiente térmico													

OBSERVACIONES

¿CÓMO SE FAVORECE
LA INTEGRACIÓN
LABORAL?

Il Centro per Adulti

Il Centro per Adulti è il luogo in cui sono realizzati Piani di Sviluppo Personale e Itinerari di Inserimento Sociale e Lavorativo, sviluppati sia dentro il centro sia fuori dello stesso.

L'approccio deve essere aperto, il laboratorio è concepito anche come trampolino per l'accesso e l'inclusione in contesti formativi e lavorativi esterni.

LABORATORI PRELAVORATIVI

LABORATORI LAVORATIVI

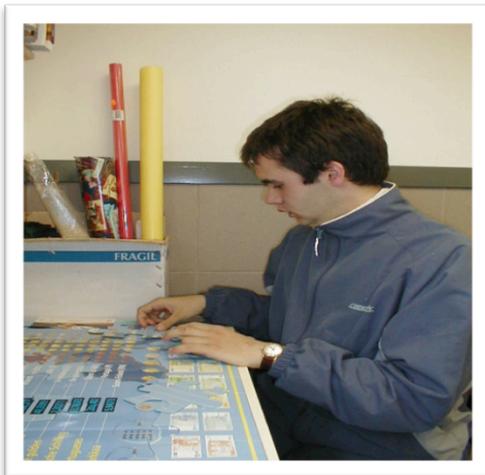
FORMAZIONE/OCCUPAZIONE CON SUPPORTI IN
CONTESTI ESTERNI: PRATICHE LAVORATIVE

LAVORO-SUPPORTO
LAVORO ORDINARIO

Le opzioni non sono esclusive tra loro

LABORATORIO PRELAVORATIVO

- **Ambiente specifico / strutturato**
- **Partecipazione parziale: attività come processo**
- **Occupazione come mezzo di intervento**
- **Abilità prelaborative**
- **Abilità adattative**



TALLERES LABORALES

- . Ambiente protetto
- . Lavoro come mezzo di intervento e realizzazione
nel lavoro

- **Acquisizione di destrezze, attitudini e padronanze di comportamenti necessari per realizzare compiti**
- **Manipolazioni basiche**
 - ✓ Comportamento adaptativo
 - ✓ Conoscenza e utilizzo di strumenti
- **Produttività come mezzo e fine in se stesso (prodotto finito)
(salida comercial de los productos)**

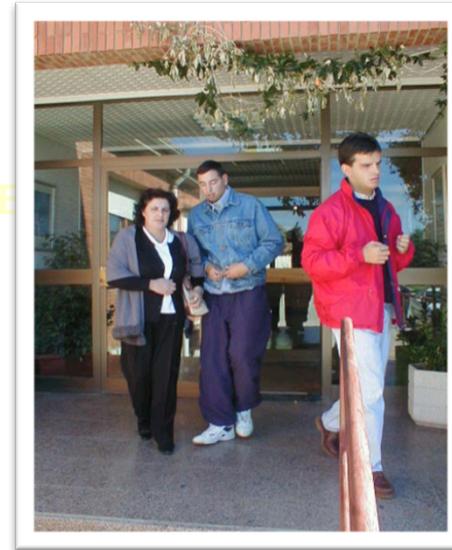


tegrata



FORMAZIONE/OCCUPAZIONI LEGATE AI CONTESTI E PRATICHE LAVORATIVE

- **Ambienti reali/semiprotetti**
- **Formazione/Occupazione come:**
 - ✓ **Complemento di programmi specifici (pratiche)**
 - ✓ **Programma di sostegno alla transizione nel lavoro**
- **Senza fine produttivo**



SUPPORTO LAVORATIVO:

- **Ambiente naturale/integrato**
- **Lavoro come fine in se stesso**
- **Persone con necessità di sostegno e formazione complementare durante il processo di inserimento**
- **Finalità produttiva**
- **Nessun rifiuto**
- **Sostegno naturale**
- **Salario**
- **Integrazione totale**

