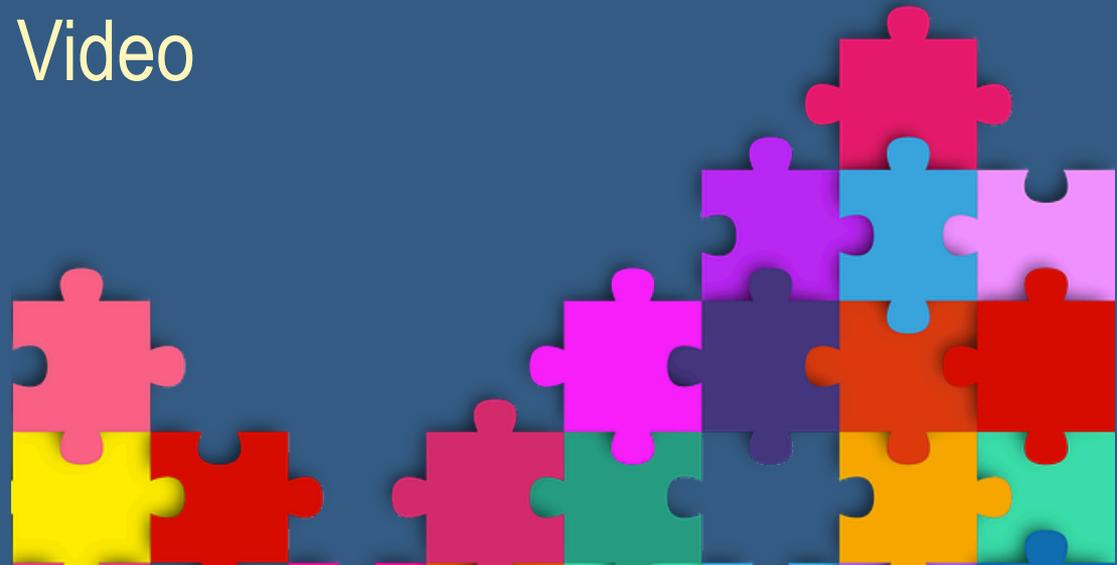


Assessment preferenze

Stimolo Multiplo Senza Sostituzione (MSWO)



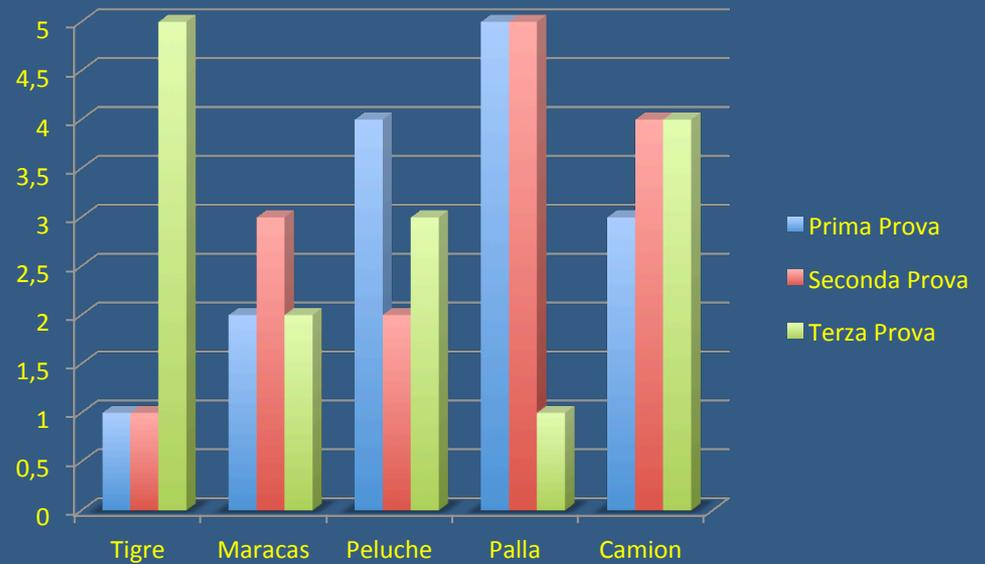
Video



Assessment preferenze

Stimolo Multiplo Senza Sostituzione (MSWO)

Oggetto	Prima Prova	Seconda Prova	Terza Prova	Media delle Prove
Tigre	1	1	5	2,333333333
Maracas	2	3	2	2,333333333
Peluche	4	2	3	3
Palla	5	5	1	3,666666667
Camion	3	4	4	3,666666667

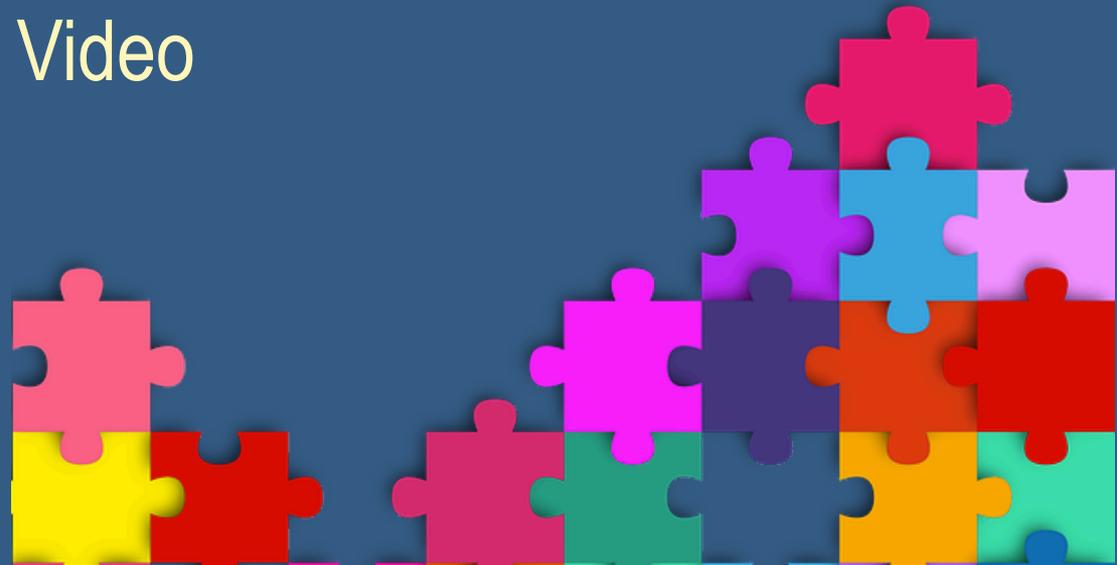


Assessment preferenze

Stimolo doppio



Video



Rinforzo

Il rinforzo è un evento che segue l'emissione di una risposta e ne incrementa la probabilità futura di emissione.

IL RINFORZO è un processo che governa e controlla l'apprendimento di tutti gli organismi. Gli organismi ripetono azioni che hanno incontrato conseguenze rinforzanti in condizioni analoghe e questa è la cosa che li tiene in vita.

Fare a meno del rinforzo sarebbe come dire vivere facendo a meno di respirare, ovvero fare a meno di qualcosa che è "definiente" l'emissione del nostro comportamento.



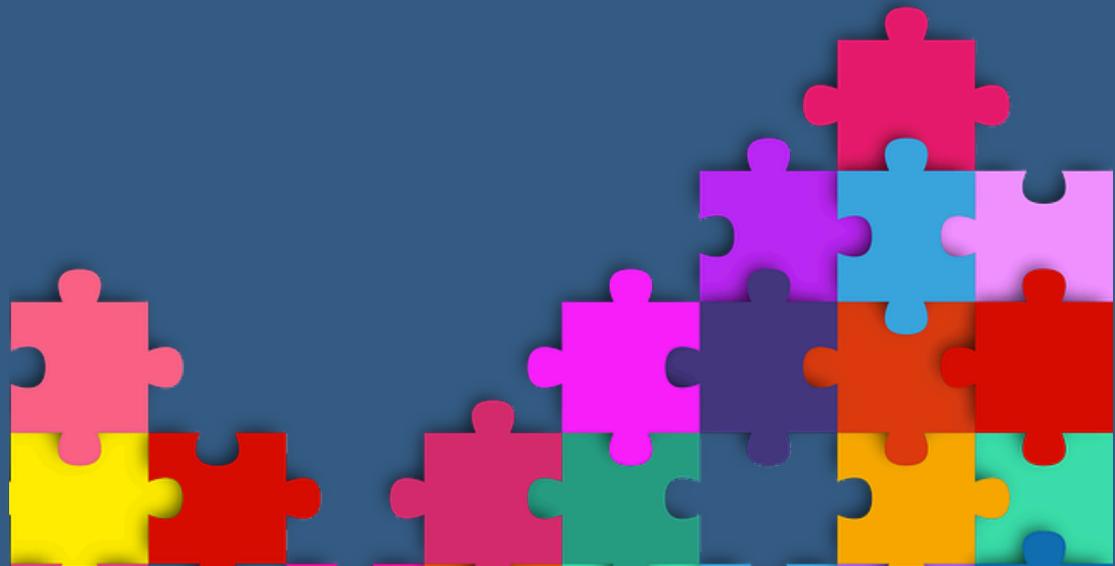
Importanza dell' immediatezza

- Ci deve essere una relazione temporale fra la risposta e la conseguenza.
- Nel ritardo della consegna di un rinforzo potrebbero verificarsi altri comportamenti, perciò un altro comportamento potrebbe essere rinforzato per caso .

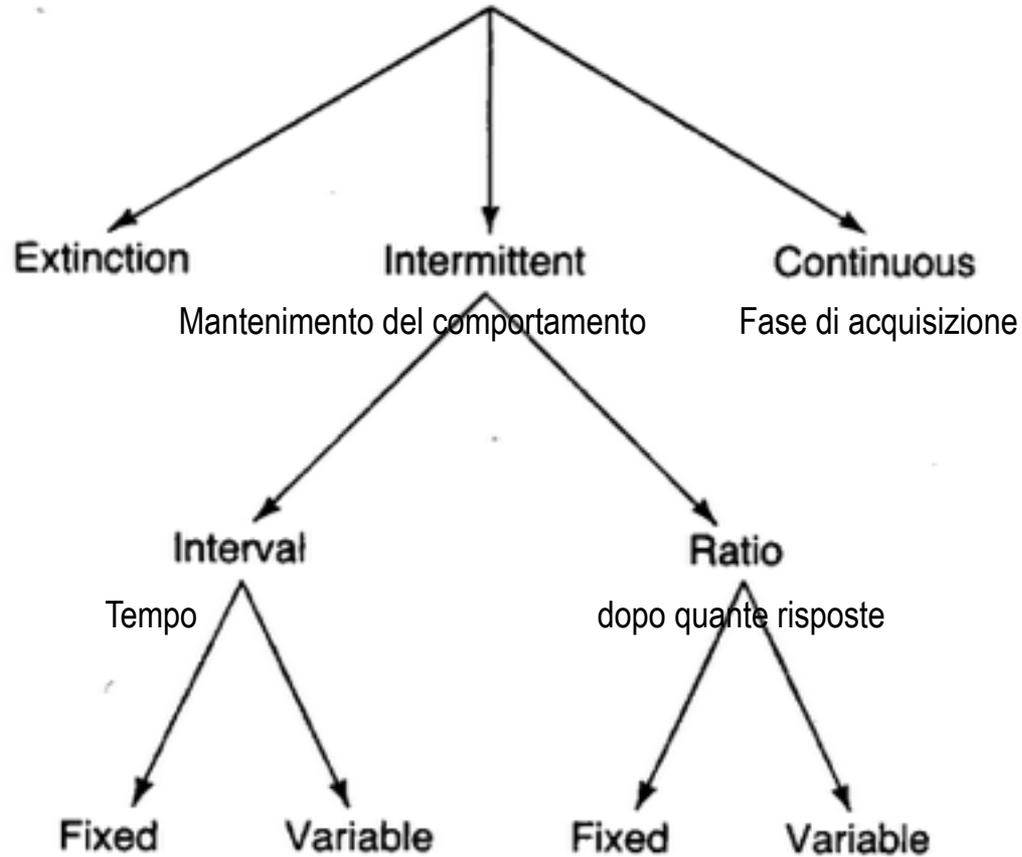
Le Categorie di Rinforzi

I rinforzi possono essere classificati in base alle caratteristiche fisiche:

- Alimentare
- Sensoriale
- Tangibile
- Attività
- Sociale

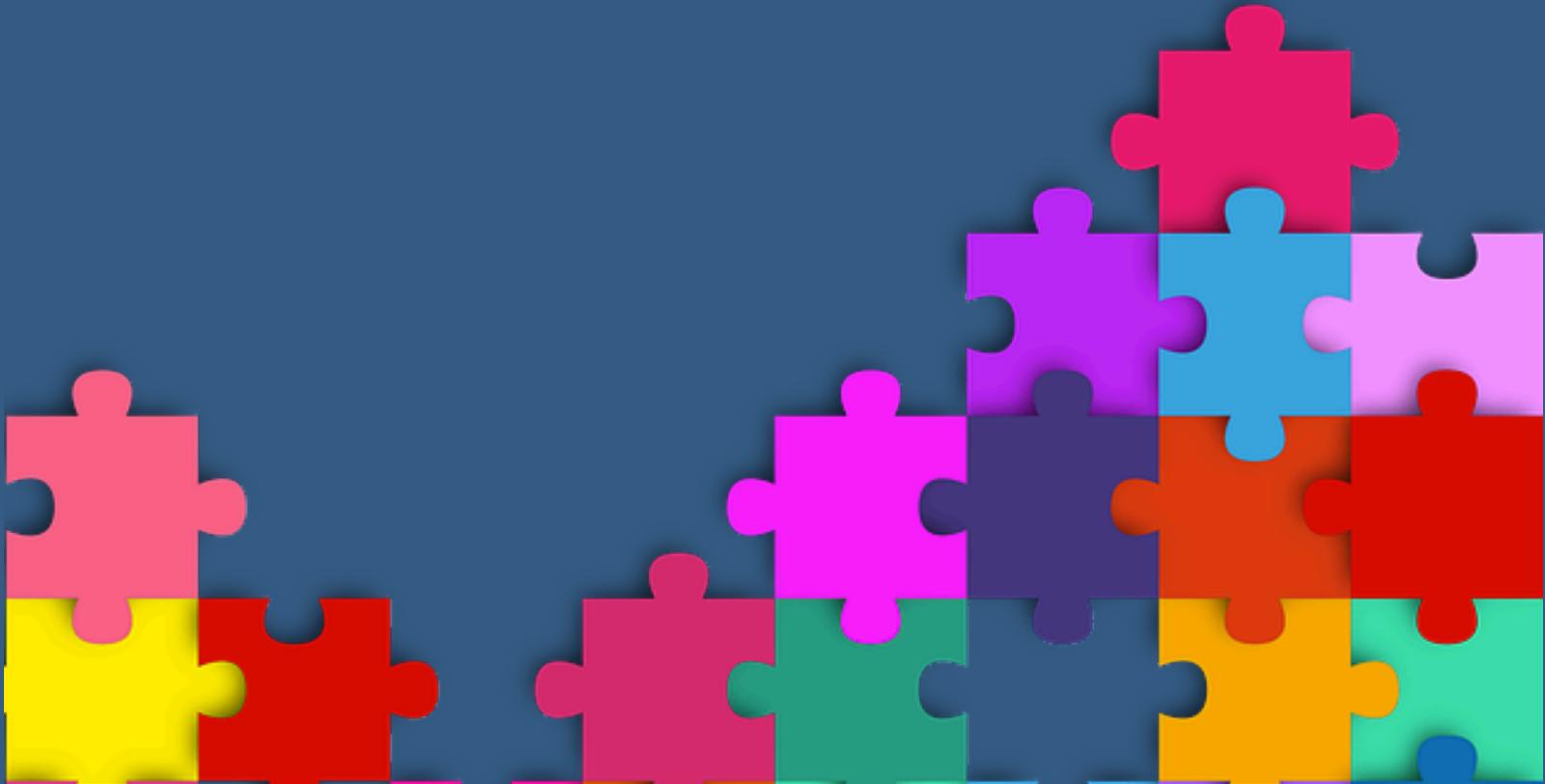


SCHEDULES OF REINFORCEMENT



NET e DTT

Sono due strategie della terapia ABA (Applied Behaviour Analysis), ovvero dell'Analisi Comportamentale Applicata.



DTT

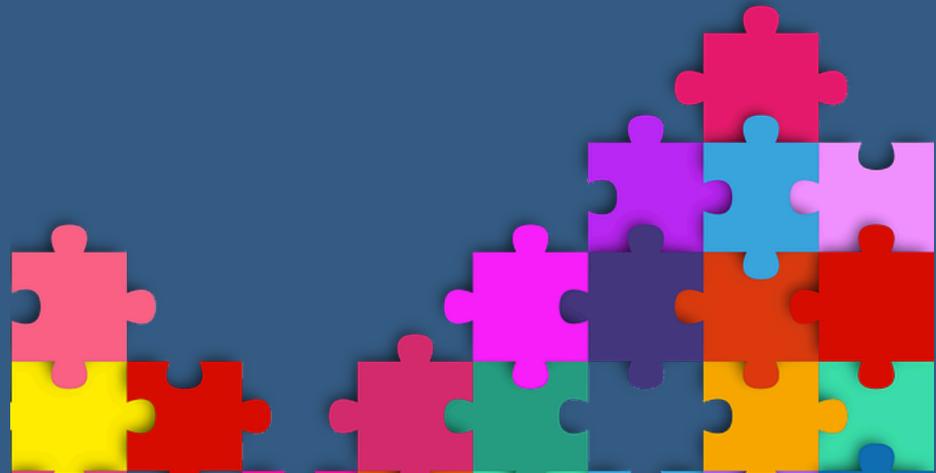
Con DTT (Discrete Trial Training) si indica l'insegnamento per prove discrete.

In questo metodo, introdotto negli anni '70 da Ivar Løvaas, le opportunità d'insegnamento sono create dalla terapeuta che consegna al bambino un'istruzione fornendo contestualmente degli aiuti affinché il tasso di errori venga ridotto al minimo.

In genere il DTT vien eseguito in un ambiente strutturato.

Il DTT risulta utile per insegnare alcune competenze che richiedono la ripetizione delle abilità.

L'insegnamento prevede che l'azione venga ripetuta più volte, affinché entri nel bagaglio di apprendimento del bambino, e che sia seguita da un rinforzo positivo. L'obiettivo finale è portarlo a svolgere l'attività in completa autonomia.



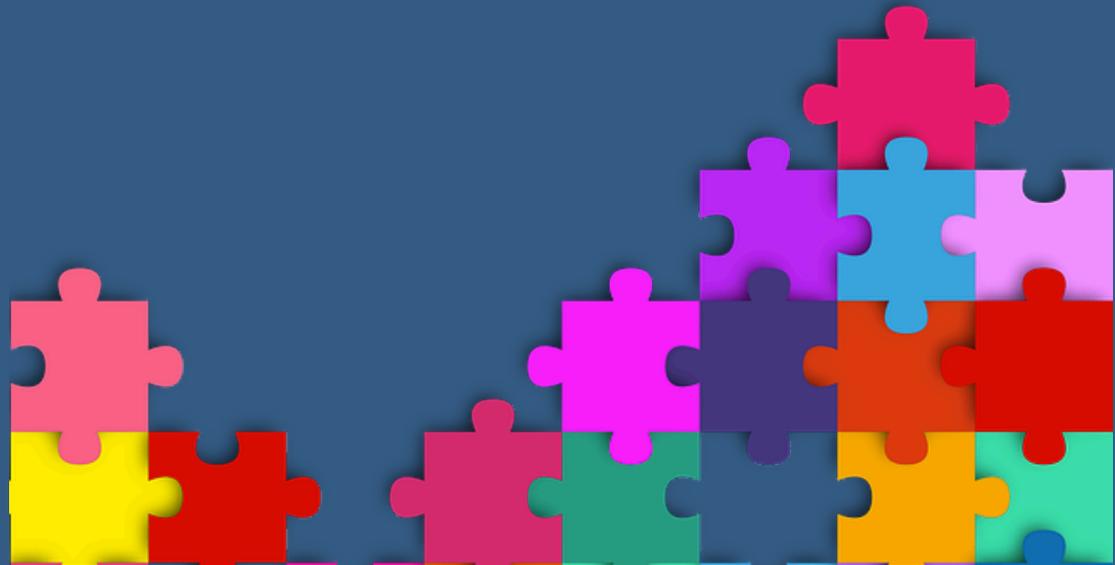
NET

Sundberg and Partington (1999) hanno coniato il termine NET (Natural Environment Teaching) per riferirsi a quelle procedure di insegnamento focalizzate sull'interazione adulto– bambino e che si svolgono in un contesto naturale

Vogliamo che il bambino apprenda giocando.

Esso è un tipo di insegnamento che avviene in contesti naturali nei quali le opportunità di insegnamento sono legate alla motivazione del bambino.

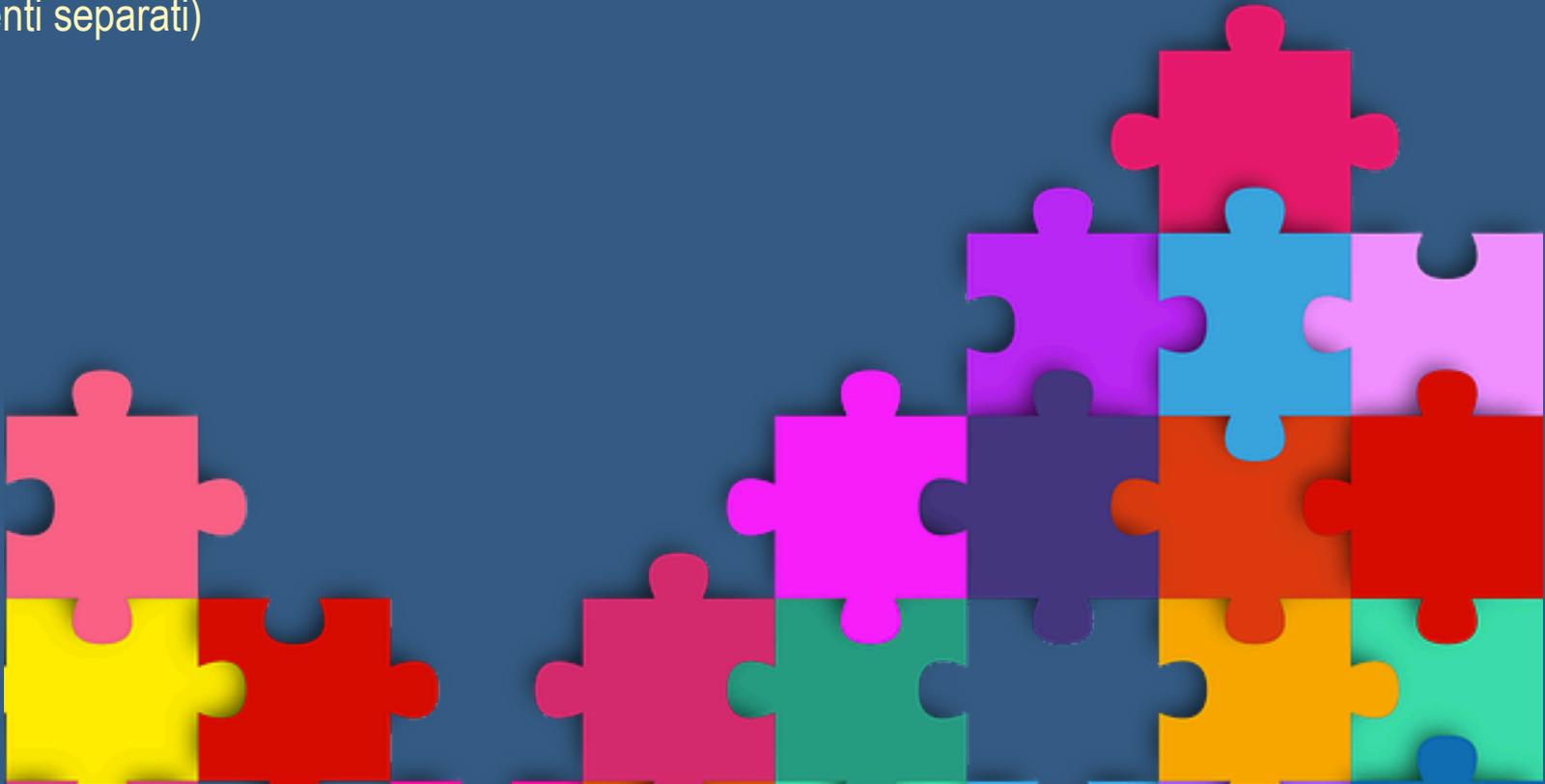
Il NET è particolarmente conveniente in quanto sfrutta gli interessi del bambino e partendo da quelli si stabiliscono gli obiettivi di insegnamento in situazioni che lo studente si trova ad affrontare giornalmente.



NET

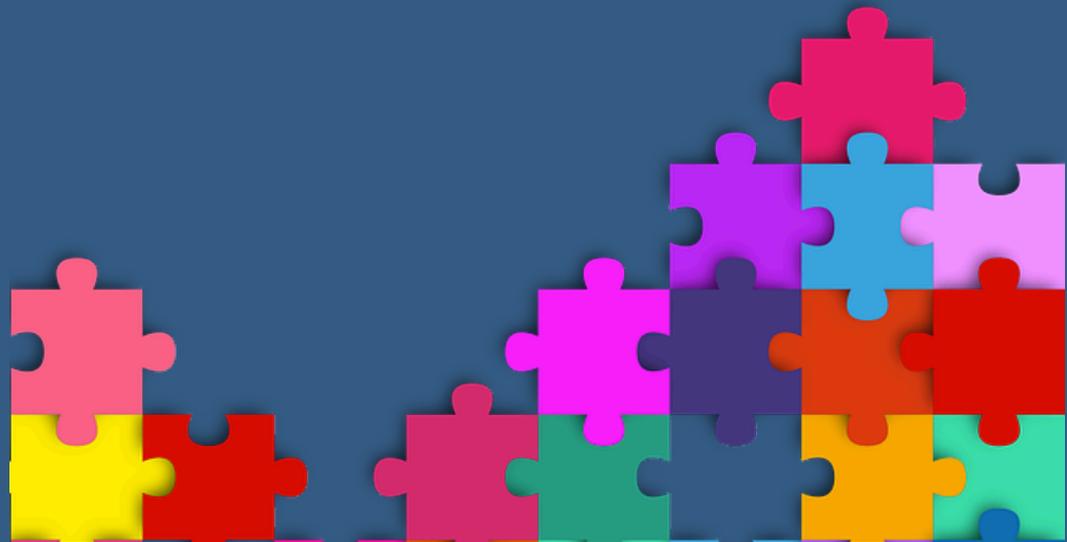
Il NET è importante perchè:

- Promuove la generalizzazione delle abilità
- Coinvolge genitori, insegnanti, fratelli e compagni di classe
- Promuovere l'apprendimento durante il gioco a casa, (non durante sessioni di "lavoro" o in ambienti separati)



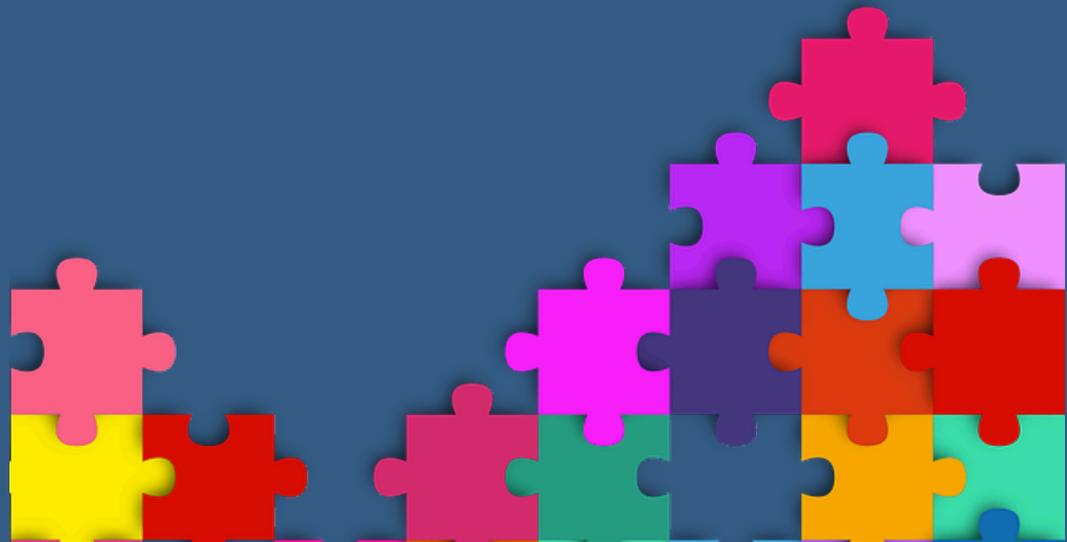
I problemi più frequenti a cui devono far fronte gli insegnanti sono:

- Mangiare
- Socializzare
- Ottenere un risultato
- Chiedere
- Parlare
- Relazionare
- Comportamenti problema



I problemi più frequenti a cui devono far fronte gli insegnanti sono:

- **Mangiare**
- Socializzare
- Ottenere un risultato
- Chiedere
- Parlare
- Relazionare
- Comportamenti problema



Es. di intervento su un bambino con selettività alimentare

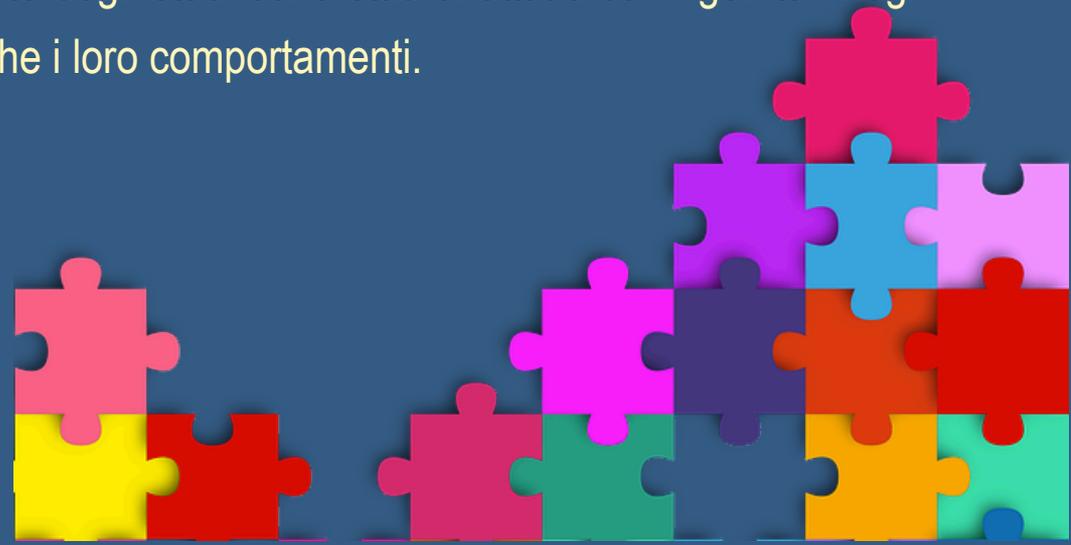
Il termine selettività alimentare (food selectivity) è utilizzato per descrivere situazioni e comportamenti alimentari abbastanza diversi tra loro:

- rifiuto di uno o più alimenti
- avversione per specifici sapori, colori, consistenze o temperature di cibo
- presenza di un regime dietetico ristretto a specifiche categorie di alimenti

European Journal of Pediatrics, 2012, 171: 741-749



- Molti trattamenti sono stati effettuati su bambini autistici con selettività alimentare. Infatti questa è molto diffusa tra i bambini affetti da autismo.
- In letteratura sono descritti vari tipi di comportamento di rifiuto del cibo tra cui la fuga, l'allontanamento del cibo o del cucchiaino fino ad arrivare all'emesi, come nel caso di D.
- Il problema consiste spesso non tanto nella selettività vera e propria che secondo alcuni autori nemmeno esiste, ma nel rapporto tra bambino, genitori e caregiver e del loro comportamento durante i pasti. Non a caso la maggior parte degli studi sono stati effettuati con i genitori negli ospedali o nelle cliniche per osservare anche i loro comportamenti.



Considerato che un'alimentazione sana e variegata è fondamentale per il benessere e crescita psicofisica di un bambino già dai primi anni di vita



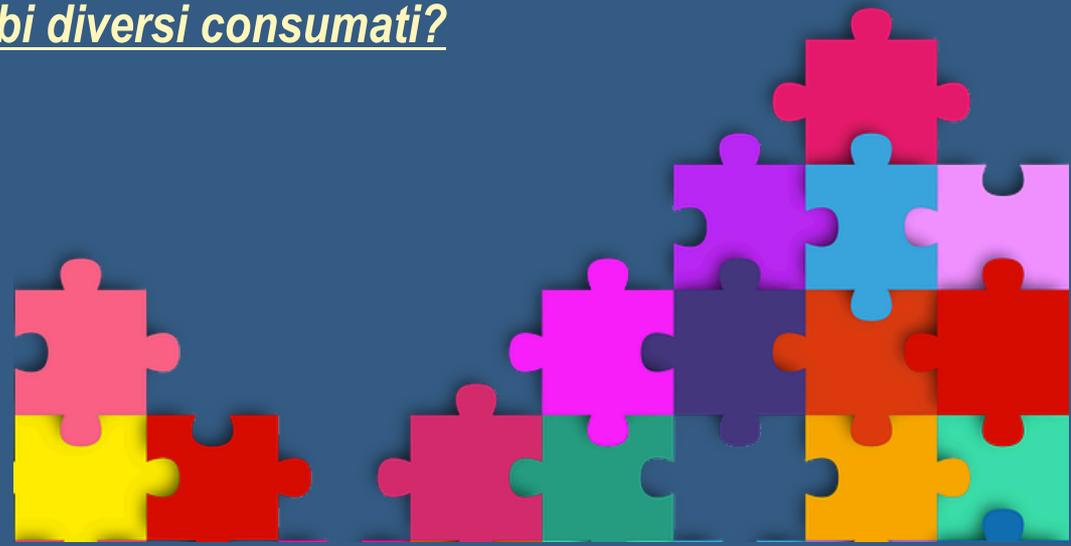
Un intervento basato sul rinforzo positivo può incrementare la varietà di cibi diversi consumati?



Considerato che un'alimentazione sana e variegata è fondamentale per il benessere e crescita psicofisica di un bambino già dai primi anni di vita



Un intervento basato sul rinforzo positivo e lo shaping può incrementare la varietà di cibi diversi consumati?



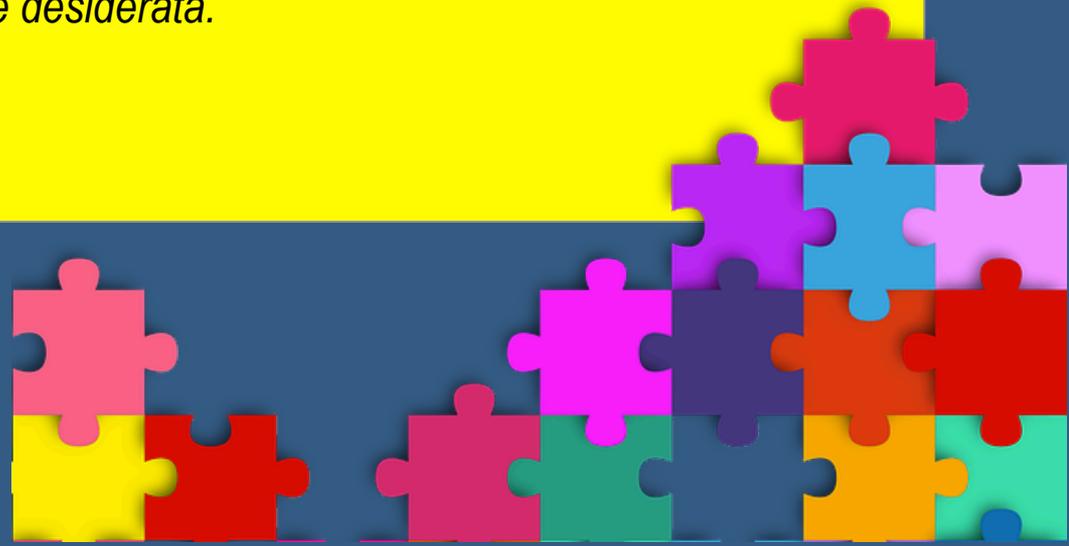
Shaping

(Moderato e Copelli, 2010)

Lo shaping è una procedura che viene utilizzata per sviluppare progressivamente un comportamento che non fa parte del repertorio iniziale dell'individuo.

Se il comportamento è assente, non è possibile aumentarne la frequenza aspettando che si manifesti per poi rinforzarlo.

Quindi, si inizia rinforzando una risposta che compare seppur raramente e che assomiglia, almeno lontanamente, alla risposta finale desiderata.

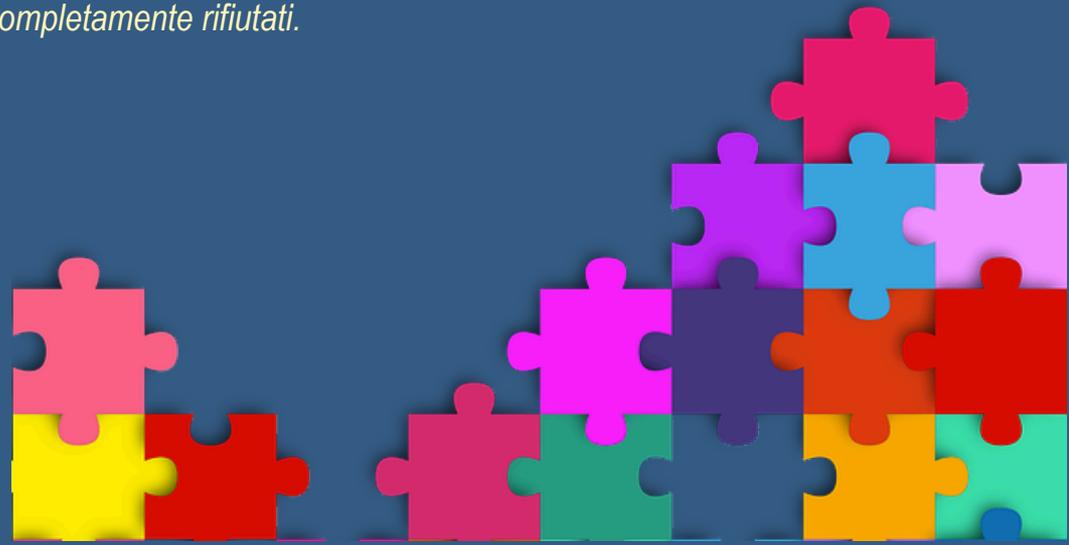


Soggetto:

- *D. È un bambino di sei anni che frequenta l'ultimo anno della scuola dell'infanzia.*
- *Il bimbo è affetto da ----- (malattia rara).*
- *E' presente un ritardo significativo nelle principali aree di funzionamento cognitivo (visuo-motorie, visuo-spaziale e linguistica) con compromissione dello svolgimento delle attività e compiti adeguati per età.*
- *La limitata capacità di comunicazione in riferimento all'età a volte causa frustrazione in quanto non riesce a farsi capire dai compagni ed a esprimere i suoi bisogni.*
- *Presenta gravi problemi della masticazione in quanto la malattia provoca un'usura della dentina che riveste i denti provocandogli grossi dolori e quindi di conseguenza il rifiuto di alcuni cibi tra cui le cose fredde, calde e dolci.*
- *D. mangia prosciutto e pollo con le mani, pochissimi cibi vengono accettati solo se ha il cellulare in mano guardando i video e viene imboccato da qualcuno. Tanti altri vengono completamente rifiutati.*

Setting:

Scuola dell'infanzia momento del pranzo.



Materiali: telefonino e cibo



Motivi scelta materiale:

*E' stato individuato il cellulare come rinforzatore tramite assessment indiretto delle preferenze: interviste ai genitori ed agli insegnanti.
I cibi scelti sono quelli che maggiormente si avvicinano al cibo a lui gradito, alcuni per forma ed altri per sapore.*

- * *Cellulare con i video preferiti*
- * *Vari cibi.*

SD: *cibo nel piatto.*

Prompt: *telefono a vista (promessa)*

Risposta: *mangia il cibo presente nel piatto entro 15 minuti*

Conseguenza: *consegna del rinforzatore.*

Criterio di acquisizione di un cibo: *consumo del pasto intero per 3 giorni consecutivi*

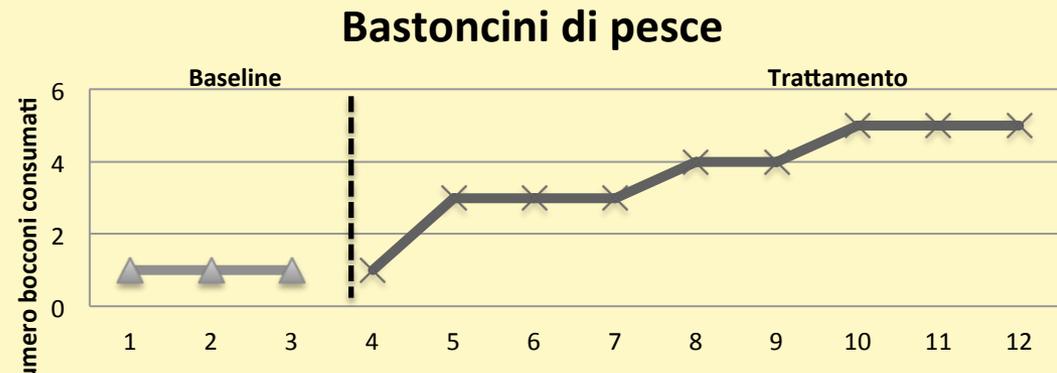
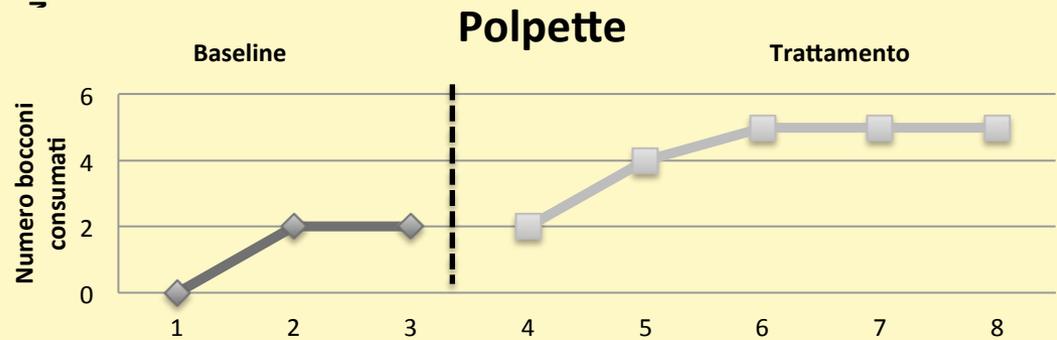
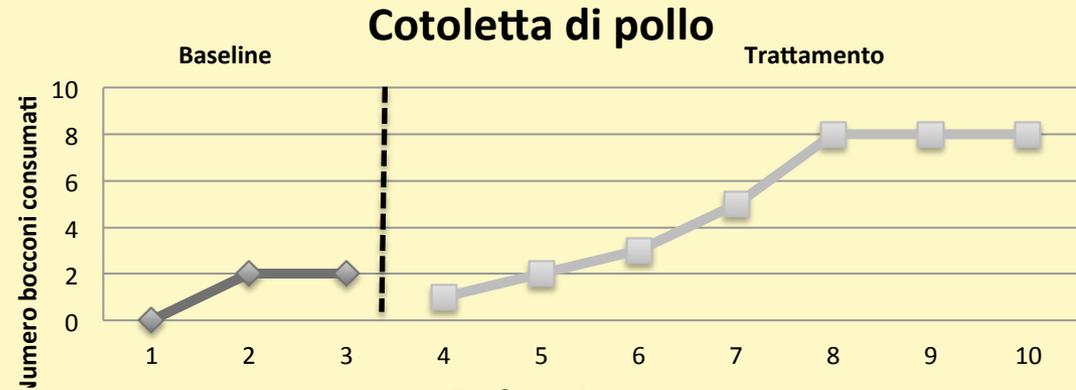
Ogni giorno il criterio necessario ad ottenere il rinforzatore era aumentato di una unità

Il criterio del primo giorno di intervento corrispondeva al punteggio più alto ottenuto in baseline

Disegno sperimentale: *A-B design*

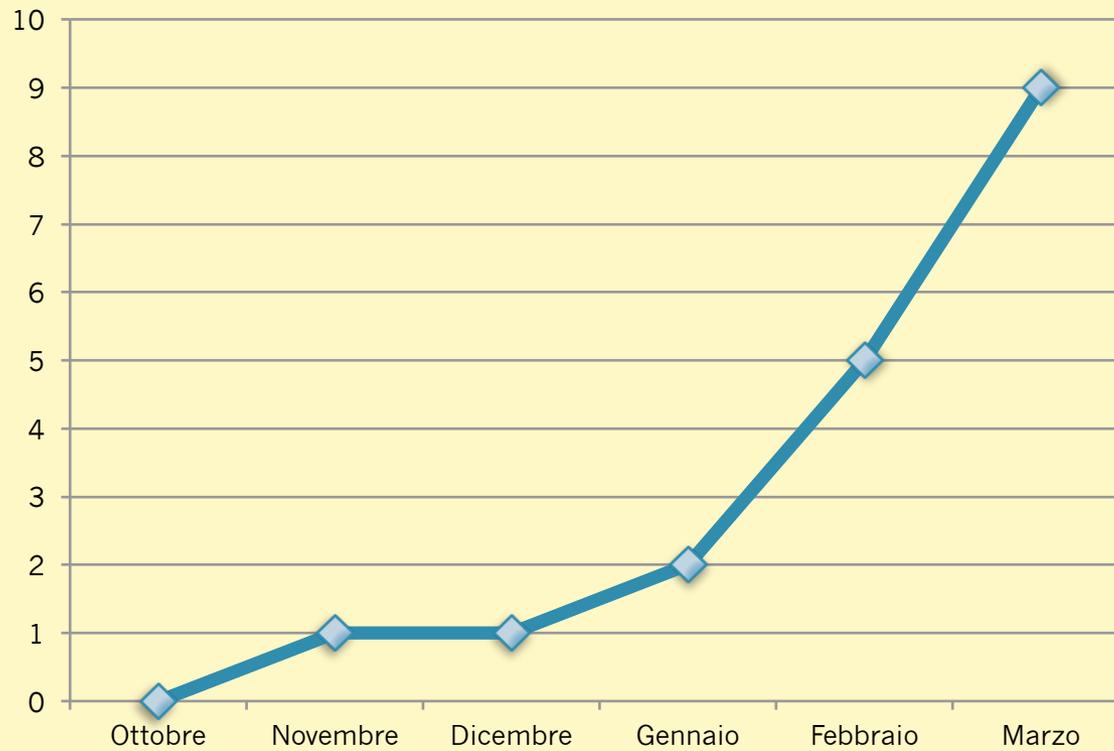


Risultati



Risultati (grafico cumulativo)

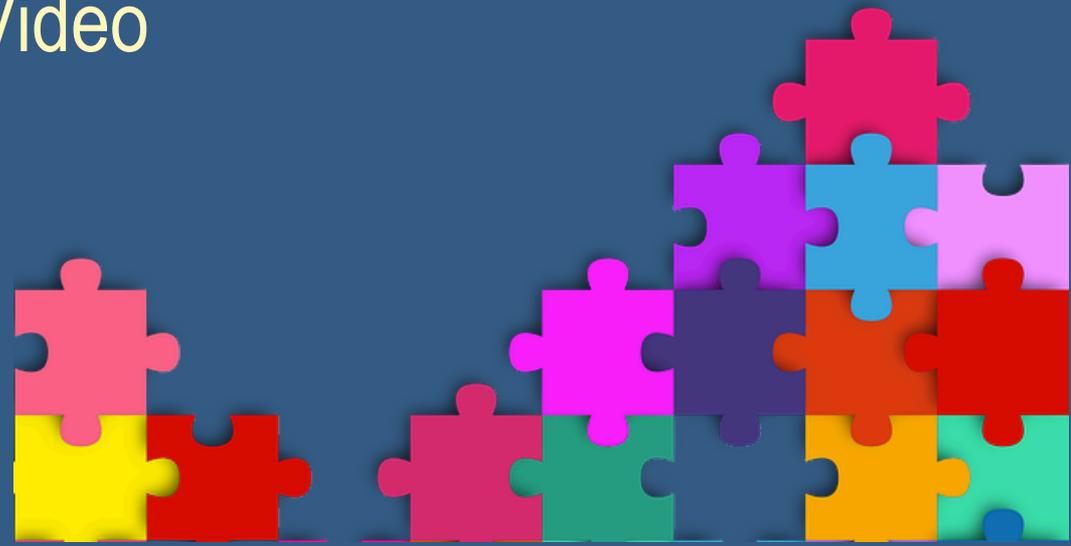
Grafico cumulativo cibi consumati



Selettività alimentare

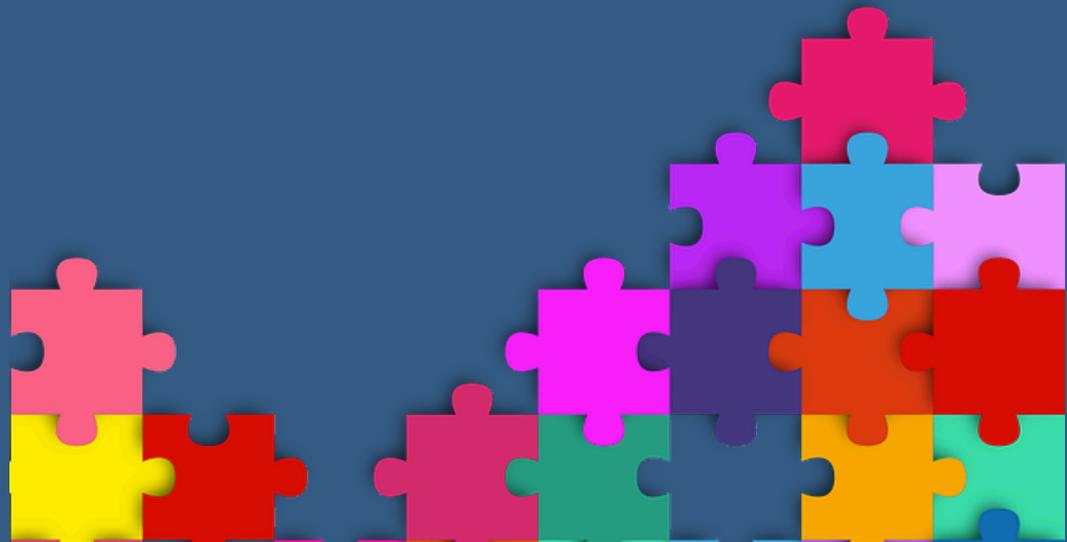


Video



I problemi più frequenti a cui devono far fronte gli insegnanti sono:

- Mangiare
- **Socializzare**
- Ottenere un risultato
- Chiedere
- Parlare
- Relazionare
- Comportamenti problema



Socializzare



Attività con un solo bambino



Socializzare



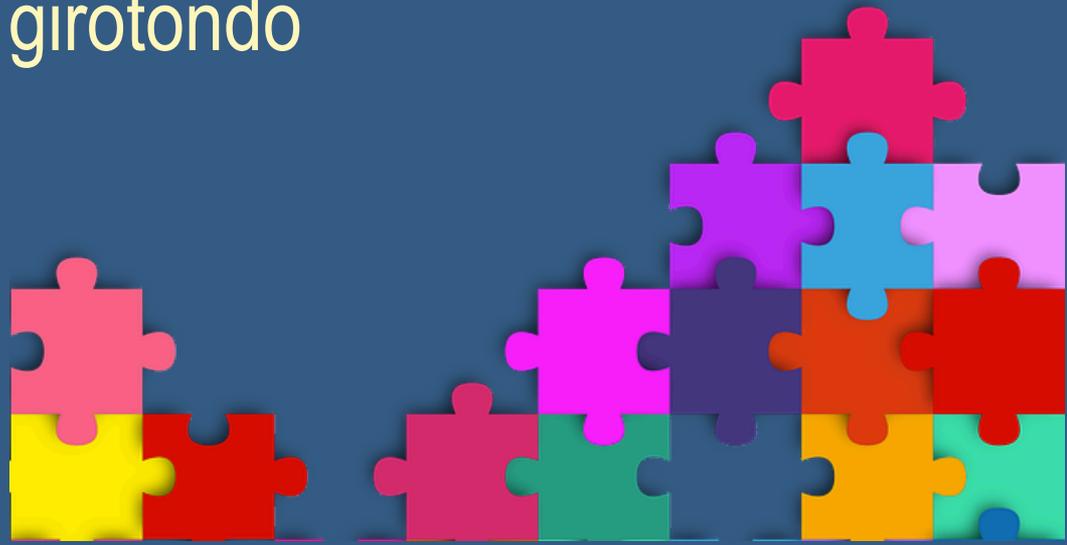
Giochi in piccoli gruppi



Socializzare



Video girondo



Socializzare

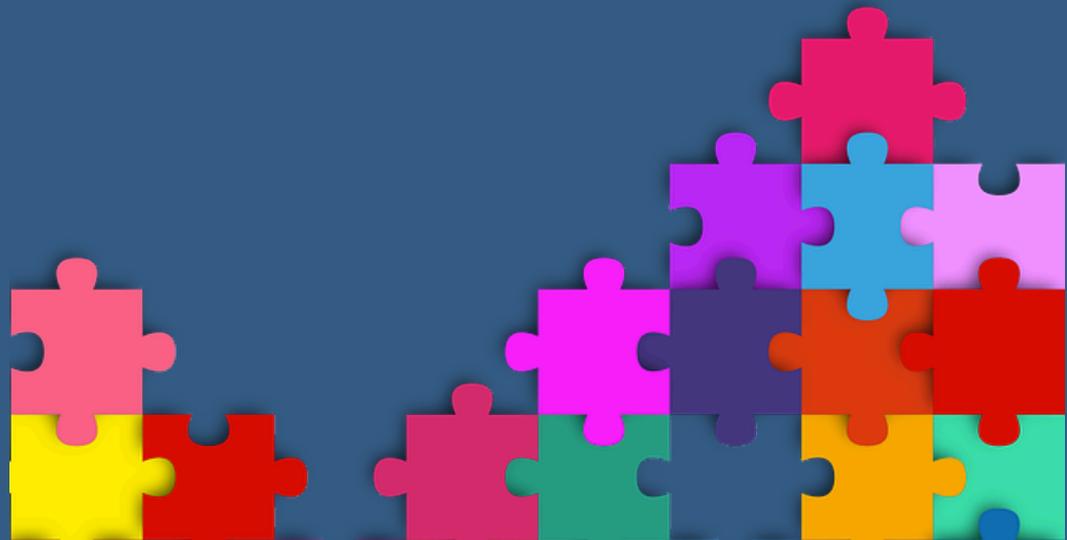


Video recita di fine anno



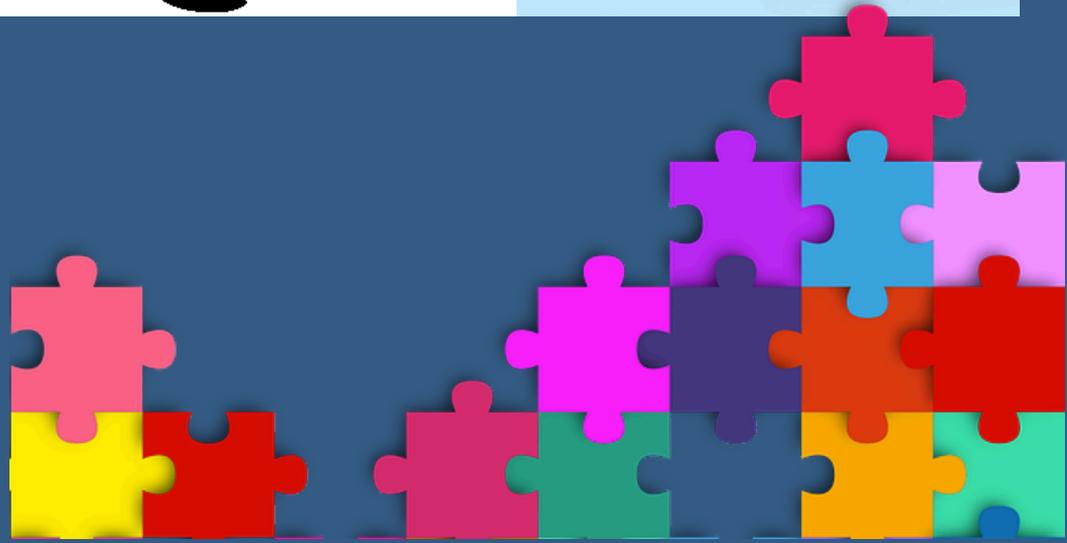
I problemi più frequenti a cui devono far fronte gli insegnanti sono:

- Mangiare
- Socializzare
- **Ottenere un risultato**
- Chiedere
- Parlare
- Relazionare
- Comportamenti problema



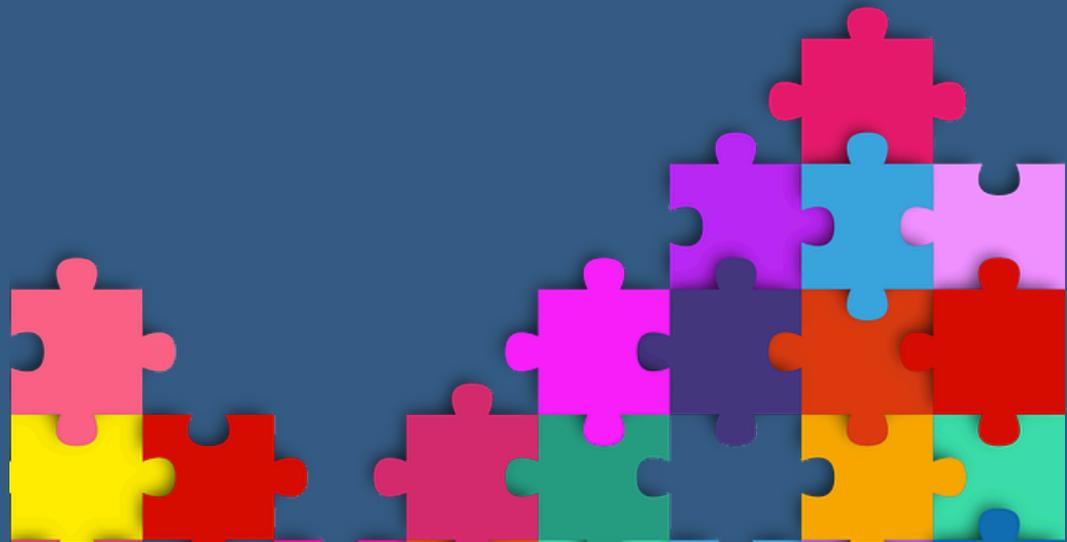


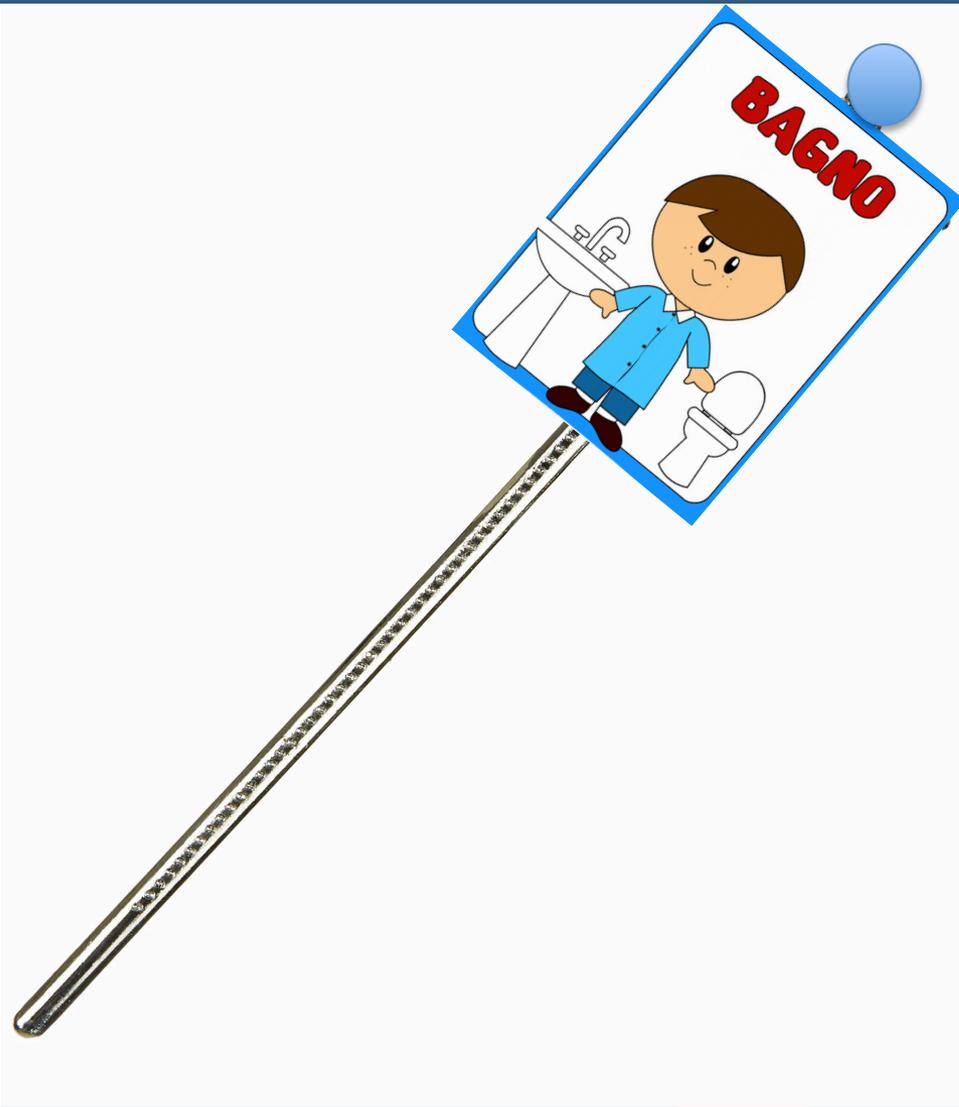
Rinforzo



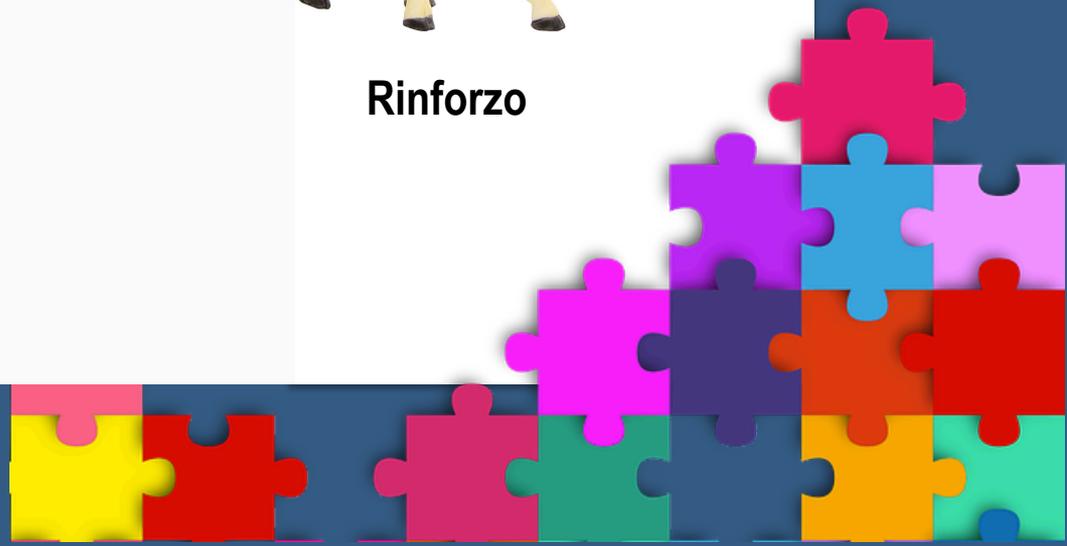
I problemi più frequenti a cui devono far fronte gli insegnanti sono:

- Mangiare
- Socializzare
- Ottenere un risultato
- **Chiedere**
- Parlare
- Relazionare
- Comportamenti problema



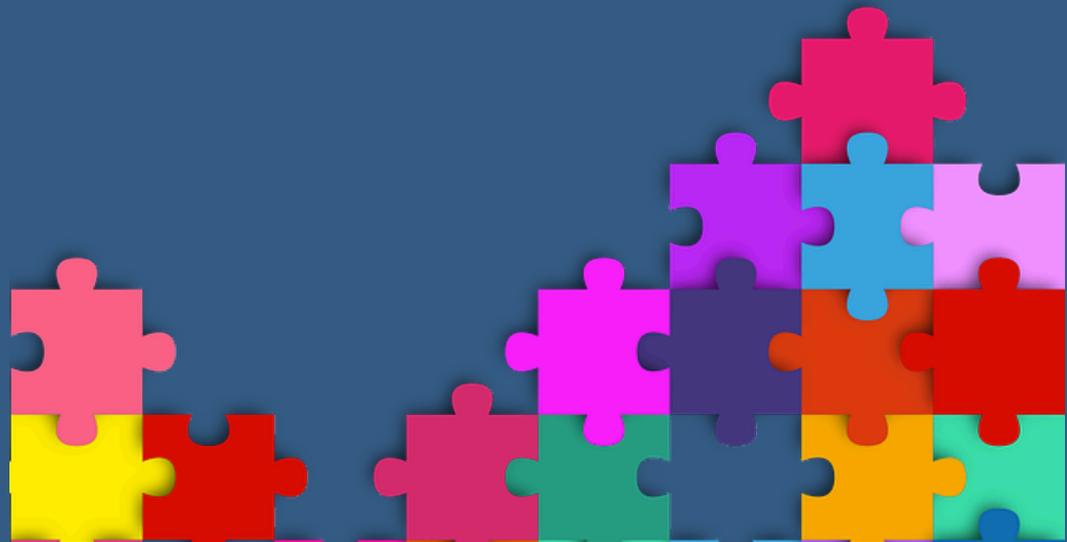


Rinforzo



I problemi più frequenti a cui devono far fronte gli insegnanti sono:

- Mangiare
- Socializzare
- Ottenere un risultato
- Chiedere
- **Parlare**
- Relazionare
- Comportamenti problema



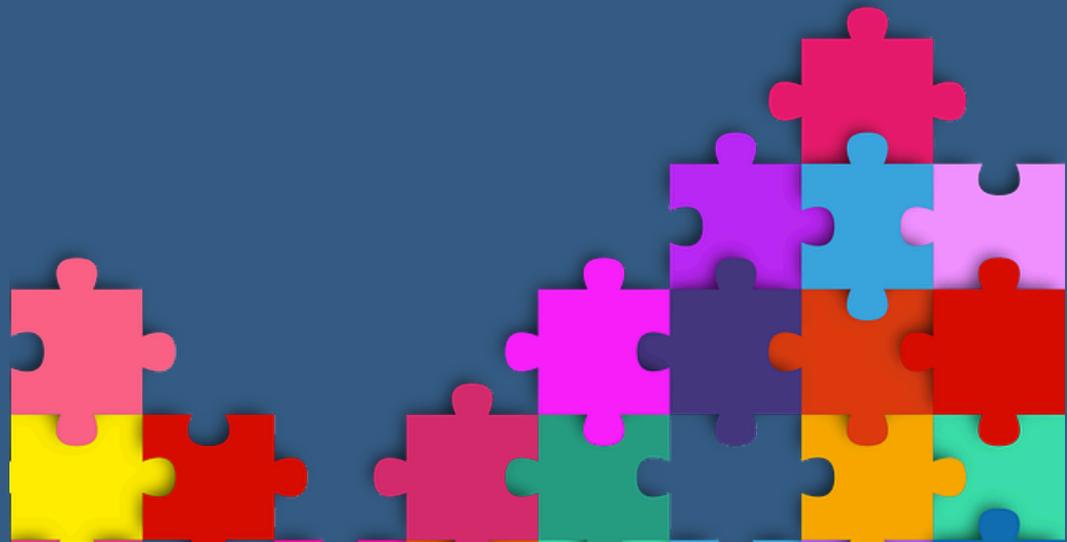


Rinforzo



I problemi più frequenti a cui devono far fronte gli insegnanti sono:

- Mangiare
- Socializzare
- Ottenere un risultato
- Chiedere
- Parlare
- **Relazionare**
- Comportamenti problema





16 maggio



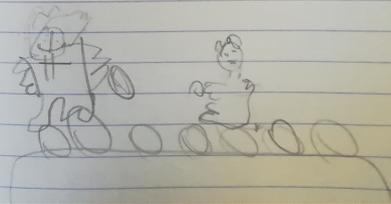
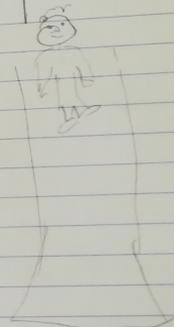
~~scribbled text~~

Ceci



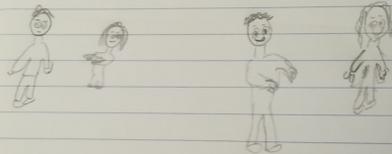
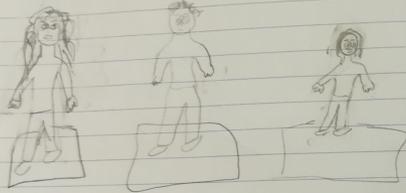
18 maggio

COMPLEANNO
DI ELIANA

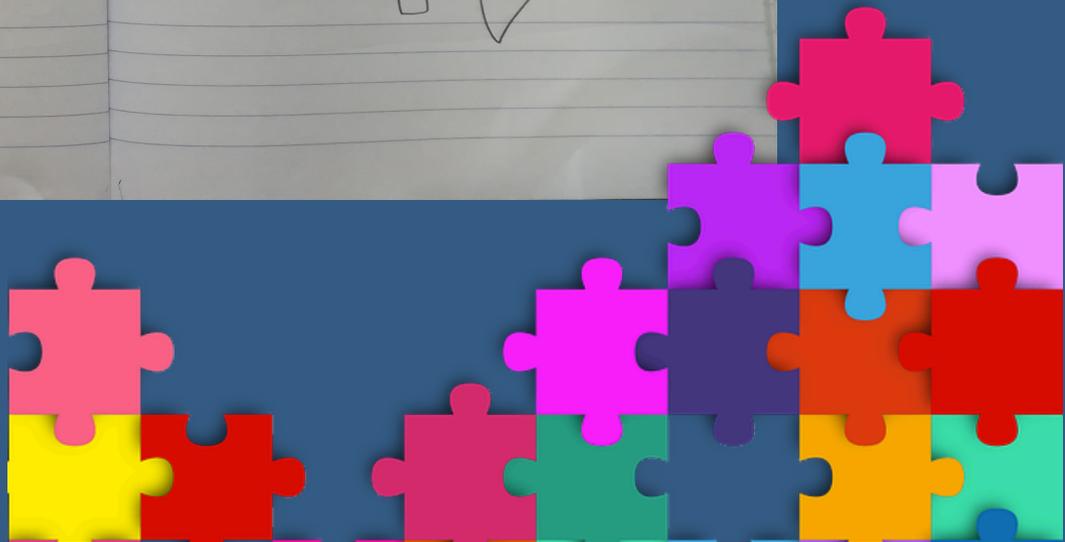
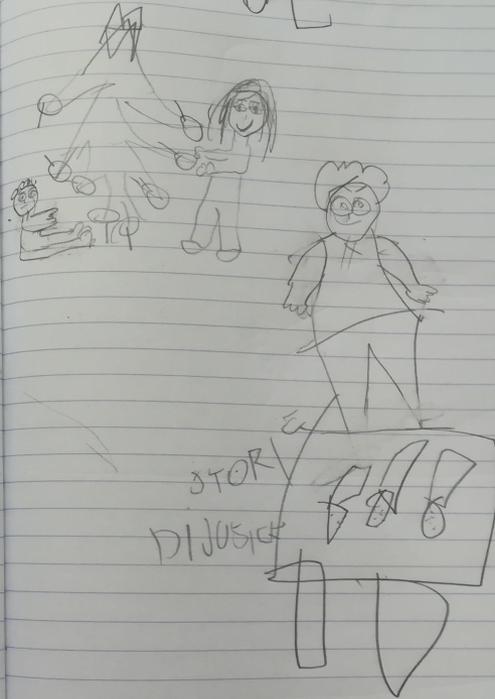


25 November

CASA DI
IR-WARE NE



3 PLOMBOP

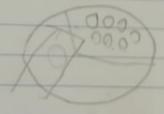


come eredità
12 novembre

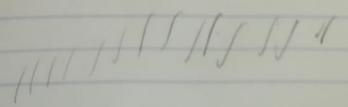
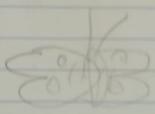
STEREO




PRIMO



SECONDO

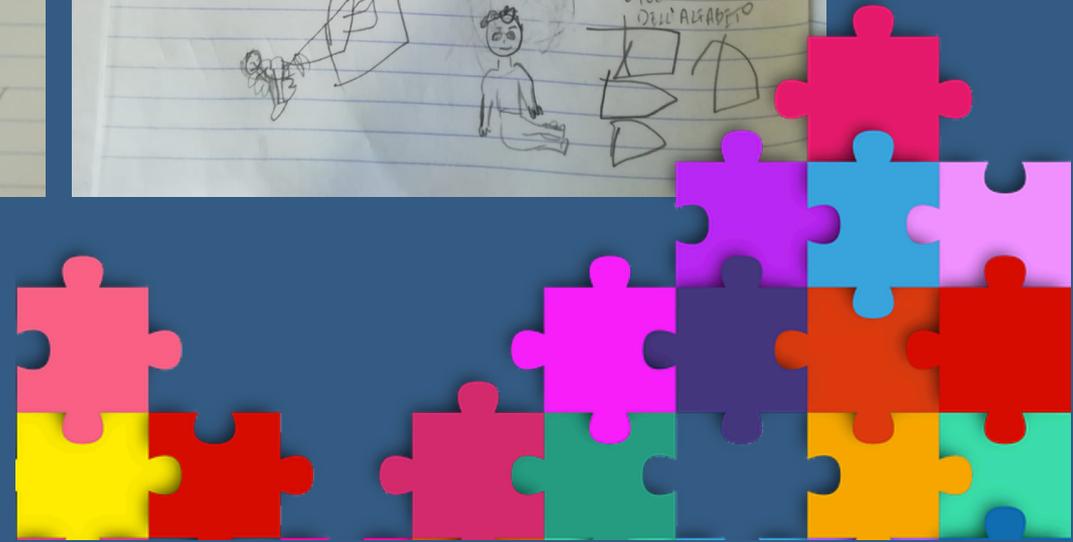
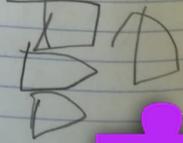


12 novembre
Pomeriggio

PER COOP

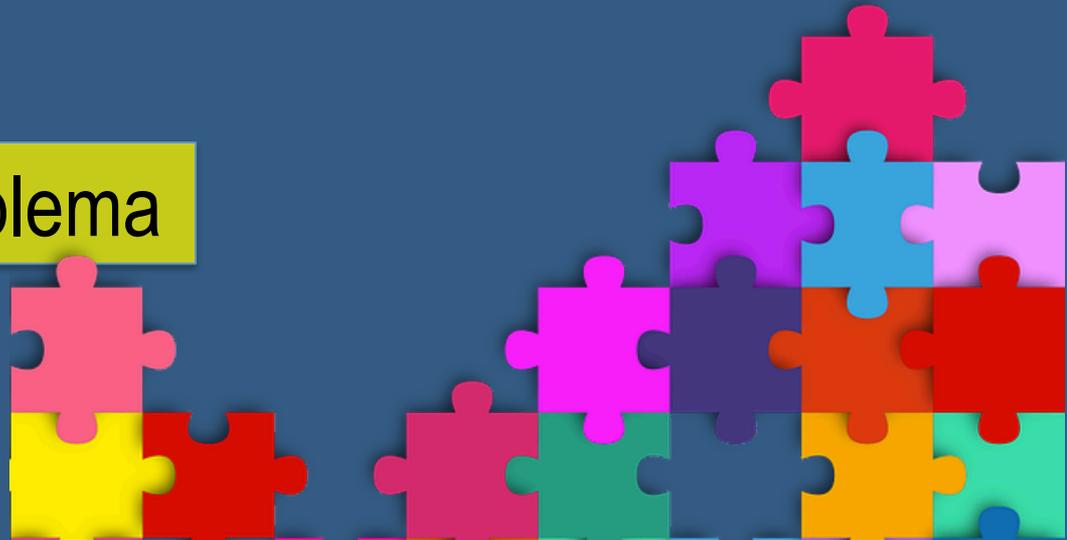


GIOCO
DELL'ALFABETO



I problemi più frequenti a cui devono far fronte gli insegnanti sono:

- Mangiare
- Socializzare
- Ottenere un risultato
- Chiedere
- Parlare
- Relazionare
- **Comportamenti problema**





SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO PROVINCIA DI COSENZA

Gruppo Operatori SPA_{CS}

Docenti esperti che offrono un servizio di supporto e consulenza per interventi didattici ed educativi alle scuole di ogni ordine e grado di istruzione:

Antonella Acciardi, Samantha Cucumo, Alessia Fabbriatore, Rossella Farsetti, Patrizia Garritano, Lidia Lammi, Carolina Leva, Giuliana Martire, Maria Grazia Petrone, Maria Luisa Scuola.

DOCENTI COORDINATORI

Fiorella Caputo, Simona Paladino, Carmen Romano.

COSA OFFRE Presso la sede dello Sportello

- Il supporto didattico e indicazioni operative sull'organizzazione e la definizione degli spazi, dei tempi e dei materiali.
- Consulenza e indicazioni operative per la didattica e la gestione degli interventi per gli alunni con Disturbo dello Spettro Autistico.
- Servizi di Informazione, consulenza, documentazione.
- Presentazione e addestramento all'uso di ausili e sussidi.
- Documentazione specializzata, descrizione di esperienze e buone pratiche, indicazioni su semplici strumenti e materiali didattici.

COS'É LO SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO (SPA)

E' un servizio nato per fornire alle scuole della prov. di Cosenza supporto e consulenza sulla didattica inclusiva per gli alunni con Disturbi dello Spettro Autistico, avvalendosi della professionalità di un gruppo selezionato di docenti esperti e formati.

DOVE SIAMO

Il servizio SPA ha sede presso il CTS - Centro Territoriale di Supporto BES per la prov. di Cosenza, c/o ITE "V. Cosentino" - Via Repaci, snc - 87036 Rende (CS).





**SPORTELLO PROVINCIALE
AUTISMO PROVINCIA DI CS**



**SPORTELLO PROVINCIALE
AUTISMO PROVINCIA DI CS**

MIUR DIREZIONE GENERALE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONE CALABRIA
CTS - CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO BES PROV. CS

Come si accede al servizio

CONTATTI

Gli interventi e le consulenze in sede, sono concordate e programmate su appuntamento, utilizzando i seguenti riferimenti:

- Sportello Provinciale Autismo Cosenza



spa_cosenza@handitecno.calabria.it

- Istituto Tecnico Economico "V. Cosentino"

Via Repaci - 87036 Rende (CS)



0984/466540



0984/462384



csis07400x@istruzione.it

Per ulteriori informazioni visitare il sito web:



www.handitecno.calabria.it

*La scuola si organizza per superare
le criticità e garantire a tutti gli
alunni con Disturbi dello Spettro
Autistico un efficace intervento
educativo*



**SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO
Cosenza**

E-mail: spa_cosenza@handitecno.calabria.it
Web: www.handitecno.calabria.it



**SPA
CS**

**SPORTELLO
PROVINCIALE
AUTISMO**

**PROVINCIA
DI
COSENZA**



GUIDA AL SERVIZIO



Grazie per l'attenzione
Domande?